

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY II  
GRUPA „0” (OD PODSTAW)**

**Szczegółowe kryteria oceniania # trends 2**

Rozdział 1 <i>Starter – auf ein Neues</i>					
<p><b>Zakres tematyczny:</b> człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, świat przyrody  <b>Leksyka:</b> zwroty powitalne i pożegnalne, nazwy krajów, zainteresowania, nazwy kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych, nazwy narodowości, liczebniki główne od 0 do 20, nazwy członków rodziny, nazwy zwierząt, nazwy zawodów, modele rodziny, stany cywilne, nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, nazwy dni tygodnia, określenia lokalizacji, czas zegarowy, słownictwo związane z przygotowaniem potraw, nazwy pomieszczeń, nazwy mebli i sprzętów kuchennych, liczebniki powyżej 100, nazwy krajów niemieckiego obszaru językowego i ich stolic  <b>Gramatyka:</b> czasowniki regularne, czasownik <i>sein</i>, czasownik nieregularny <i>haben</i>, forma <i>möchte...</i>, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku, rodzajnik określony i nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku, czasownik <i>mögen</i> i <i>finden</i>, spójnik <i>denn</i>, czasownik nieregularny <i>essen</i>, czasowniki rozdzielnie złożone, zaimek nieosobowy <i>man</i>, czasowniki modalne <i>dürfen</i>, <i>können</i>, <i>müssen</i>, <i>sollen</i> i <i>wollen</i>, przyimki występujące z celownikiem i biernikiem, dopełniacz nazw własnych</p>					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje wyczerpująco osoby na podstawie podanych informacji.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail o sobie w odpowiedzi na ogłoszenie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń opisuje wyczerpująco salon na podstawie zdjęcia i podanych informacji.</li> <li>– Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje osoby na podstawie podanych informacji.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail o sobie w odpowiedzi na ogłoszenie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń opisuje salon na podstawie zdjęcia i podanych informacji.</li> <li>– Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje krótko osoby na podstawie podanych informacji.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail o sobie w częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń opisuje krótko salon na podstawie zdjęcia i podanych informacji.</li> <li>– Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje bardzo krótko osoby na podstawie podanych informacji.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail o sobie w odpowiedzi na ogłoszenie bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń opisuje bardzo krótko salon na podstawie zdjęcia i podanych informacji.</li> <li>– Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
<b>Rozdział 2 <i>Neu in der Schule</i></b>					

<p><b>Zakres tematyczny:</b> człowiek, edukacja, praca, życie prywatne, nauka i technika  <b>Leksyka:</b> nazwy krajów, nazwy narodowości i języków, sposoby uczenia się języków obcych, nazwy kierunków świata, przymiotniki opisujące wygląd i charakter, nazwy zainteresowań, nazwy sposobów komunikacji  <b>Gramatyka:</b> czasownik <i>sprechen</i>, czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski tematycznej w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, czasownik <i>sich interessieren</i>, zaimek osobowy w bierniku, rzeczowniki odczasownikowe, czasowniki <i>kommunizieren</i>, <i>benutzen</i>, <i>kontaktieren</i>, <i>schreiben</i>, <i>schicken</i>, <i>austauschen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></p>					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze tekst do gazetki szkolnej, w którym charakteryzuje swojego najlepszego przyjaciela / swoją najlepszą przyjaciółkę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń tworzy wpis na forum internetowym, jak komunikuje się najchętniej, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej osób.</li> <li>– Uczeń opisuje wyczerpująco statystykę.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej nauki języków obcych.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów na przyszłość.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wyboru prezentu urodzinowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze tekst do gazetki szkolnej, w którym charakteryzuje swojego najlepszego przyjaciela / swoją najlepszą przyjaciółkę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń tworzy wpis na forum internetowym, jak komunikuje się najchętniej, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej osób.</li> <li>– Uczeń opisuje statystykę.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej nauki języków obcych.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów na przyszłość.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wyboru prezentu urodzinowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

**OCENA DOSTATECZNA**

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.  
– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.  
– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze tekst do gazetki szkolnej, w którym charakteryzuje swojego najlepszego przyjaciela / swoją najlepszą przyjaciółkę z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.  
– Uczeń tworzy wpis na forum internetowym, jak komunikuje się najchętniej, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.  
– Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.  
– Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej osób.  
– Uczeń z trudem opisuje statystykę.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej nauki języków obcych.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów na przyszłość.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wyboru prezentu urodzinowego.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.  
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.  
– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze tekst do gazetki szkolnej, w którym charakteryzuje swojego najlepszego przyjaciela / swoją najlepszą przyjaciółkę bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na forum internetowym, jak komunikuje się najchętniej, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej osób. – Uczeń z trudem opisuje bardzo krótko statystykę. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej nauki języków obcych. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów na przyszłość. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wyboru prezentu urodzinowego.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
<b>Rozdział 3 <i>Es ist viel passiert</i></b>					
<p><b>Zakres tematyczny:</b> człowiek, edukacja, życie prywatne, podróżowanie i turystyka, świat przyrody  <b>Leksyka:</b> nazwy atrakcji turystycznych Berlina, nazwy wybranych stolic Europy, wyrażenia: <i>schon einmal, noch nicht</i>, nazwy czynności związanych z wyjazdem na wymianę uczniowską, słownictwo związane z konfliktami rodzinnymi, słownictwo związane z wymianą uczniowską: atrakcje turystyczne, zwiedzanie  <b>Gramatyka:</b> czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, rzeczowniki odprzymiotnikowe, czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych, czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone</p>					
	<b>ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)</b>	<b>CZYTANIE I SŁUCHANIE</b>	<b>PISANIE</b>	<b>MÓWIENIE</b>	<b>INNE KRYTERIA</b>
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o planowanym wyjeździe do Berlina z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o wymianie szkolnej w kraju niemieckojęzycznym, w której brał udział, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyt w miastach Europy.</li> <li>– Uczeń przygotowuje szczegółowy plan wycieczki do Berlina.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wykonanych czynności.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej konfliktów z rodzicami, przyjmując w niej rolę rodzica lub dziecka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyty w berlińskim zoo podczas wymiany uczniowskiej.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego spędzenia popołudnia na wymianie uczniowskiej.</li> <li>– Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.</li> </ul>	

<b>OCENA DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o planowanym wyjeździe do Berlina z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o wymianie szkolnej w kraju niemieckojęzycznym, w której brał udział, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyt w miastach Europy.</li> <li>– Uczeń przygotowuje plan wycieczki do Berlina.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wykonanych czynności.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej konfliktów z rodzicami, przyjmując w niej rolę rodzica lub dziecka.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyty w berlińskim zoo podczas wymiany uczniowskiej.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego spędzenia popołudnia na wymianie uczniowskiej.</li> <li>– Uczeń opisuje zdjęcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje strategię językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o planowanym wyjeździe do Berlina z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o wymianie szkolnej w kraju niemieckojęzycznym, w której brał udział, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyt w miastach Europy.</li> <li>– Uczeń przygotowuje krótko plan wycieczki do Berlina.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wykonanych czynności.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej konfliktów z rodzicami, przyjmując w niej rolę rodzica lub dziecka.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyty w berlińskim zoo podczas wymiany uczniowskiej.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego spędzenia popołudnia na wymianie uczniowskiej.</li> <li>– Uczeń opisuje krótko zdjęcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o planowanym wyjeździe do Berlina bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o wymianie szkolnej w kraju niemieckojęzycznym, w której brał udział, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyt w miastach Europy.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wykonanych czynności.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej konfliktów z rodzicami, przyjmując w niej rolę rodzica lub dziecka.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyty w berlińskim zoo podczas wymiany uczniowskiej.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego spędzenia popołudnia na wymianie uczniowskiej.</li> <li>– Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
<b>Rozdział 4 Alltagschaos in der Familie</b>					
<p><b>Zakres tematyczny:</b> życie prywatne, zakupy i usługi, nauka i technika  <b>Leksyka:</b> nazwy czynności życia codziennego, przysłowki określające pory dnia, nazwy obowiązków domowych, słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, nazwy sklepów, słownictwo potrzebne do reklamacji towarów, nazwy czynności dnia powszedniego  <b>Gramatyka:</b> czasownik <i>wissen</i>, czas przeszły <i>Perfekt</i>, zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku, spójnik <i>denn</i>, wyrażenie <i>es gibt</i></p>					
	<b>ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)</b>	<b>CZYTANIE I SŁUCHANIE</b>	<b>PISANIE</b>	<b>MÓWIENIE</b>	<b>INNE KRYTERIA</b>
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

**OCENA BARDZO DOBRA**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze reklamację, wykorzystując podany formularz reklamacyjny.</li> <li>– Uczeń tworzy wpis na bloga na temat, co zwykle robi w soboty, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń tworzy wpis na bloga o obowiązkach domowych z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego w czasie teraźniejszym.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego swojego i innych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych.</li> <li>– Uczeń wyraża swoje zdanie na temat zakupów przez Internet i je szczegółowo uzasadnia.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zakupów online w określonej sytuacji, ich zalet i związanego z tym ryzyka.</li> <li>– Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach codziennych związanych z robieniem zakupów i zgłaszaniem reklamacji.</li> <li>– Uczeń szczegółowo opisuje zdjęcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze reklamację, wykorzystując podany formularz reklamacyjny.</li> <li>– Uczeń tworzy wpis na bloga na temat, co zwykle robi w soboty, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń tworzy wpis na bloga o obowiązkach domowych z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego w czasie teraźniejszym.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego swojego i innych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych.</li> <li>– Uczeń wyraża swoje zdanie na temat zakupów przez Internet i je uzasadnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zakupów online w określonej sytuacji, ich zalet i związanego z tym ryzyka.</li> <li>– Uczeń reaguje w sytuacjach codziennych związanych z robieniem zakupów i zgłaszaniem reklamacji.</li> <li>– Uczeń opisuje zdjęcie.</li> </ul>			

<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze reklamację, wykorzystując podany formularz reklamacyjny.</li> <li>– Uczeń tworzy wpis na bloga na temat, co zwykle robi w soboty, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń tworzy wpis na bloga o obowiązkach domowych z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego w czasie teraźniejszym.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego swojego i innych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych.</li> <li>– Uczeń wyraża krótko swoje zdanie na temat zakupów przez Internet i je krótko uzasadnia.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zakupów online w określonej sytuacji, ich zalet i związanego z tym ryzyka.</li> <li>– Uczeń reaguje niekiedy w sytuacjach codziennych związanych z robieniem zakupów i zgłaszaniem reklamacji.</li> <li>– Uczeń krótko opisuje zdjęcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze reklamację, wykorzystując podany formularz reklamacyjny.</li> <li>– Uczeń tworzy wpis na bloga na temat, co zwykle robi w soboty, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń tworzy wpis na bloga o obowiązkach domowych bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego w czasie teraźniejszym.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego swojego i innych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych.</li> <li>– Uczeń wyraża bardzo krótko swoje zdanie na temat zakupów przez Internet.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zakupów online w określonej sytuacji.</li> <li>– Uczeń z trudem reaguje w niektórych sytuacjach codziennych związanych z robieniem zakupów i zgłaszaniem reklamacji.</li> <li>– Uczeń z trudem opisuje krótko zdjęcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
<b>Rozdział 5 <i>Blick auf die Stadt</i></b>					
<p><b>Zakres tematyczny:</b> życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura, żywienie, zakupy i usługi  <b>Leksyka:</b> nazwy obiektów w mieście, nazwy świąt, zwroty dotyczące orientacji w terenie, nazwy środków transportu, nazwy wybranych znaków drogowych, słownictwo związane z wypożyczaniem rowerów, kupnem biletu i informacją turystyczną, nazwy czynności wykonywanych podczas świąt  <b>Gramatyka:</b> zdania ze spójnikiem <i>wenn</i>, stopniowanie przymiotników i przysłówków, zdania porównawcze, przyimek <i>zu</i></p>					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świątach Bożego Narodzenia w jego rodzinie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym.</li> <li>– Uczeń wyraża swoje zdanie na temat święta, w którym chciałby uczestniczyć i je szczegółowo uzasadnia.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania o drogę i ją szczegółowo opisuje.</li> <li>– Uczeń opisuje szczegółowo drogę do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
---------------------------	--	--	--	---	---

	<p>– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach codziennych przy automacie do biletów, w informacji turystycznej, przy wypożyczeniu samochodu i roweru.</li><li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości.</li><li>– Uczeń opowiada wyczerpująco o świątach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.</li><li>– Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.</li></ul>	
--	--	---	--

<b>OCENA DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świątach Bożego Narodzenia w jego rodzinie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym.</li> <li>– Uczeń wyraża swoje zdanie na temat święta, w którym chciałby uczestniczyć i je uzasadnia.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania o drogę i ją opisuje.</li> <li>– Uczeń opisuje drogę do szkoły.</li> <li>– Uczeń reaguje w sytuacjach codziennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
--------------------	--	--	--	--	--

	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>przy automacie do biletów, w informacji turystycznej, przy wypożyczaniu samochodu i roweru. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości. – Uczeń opowiada o świętach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. – Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzućenia pozostałych ofert.</p>	
--	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>OCENA DOSTATECZNA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świątach Bożego Narodzenia w jego rodzinie z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym.</li> <li>– Uczeń wyraża swoje zdanie na temat świąta, w którym chciałby uczestniczyć i je krótko uzasadnia.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania o drogę i ją krótko opisuje.</li> <li>– Uczeń opisuje krótko drogę do szkoły.</li> <li>– Uczeń reaguje niekiedy w sytuacjach codziennych przy automacie do biletów, w informacji turystycznej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
---	--	---	---	---	---

	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>			<p>przy wypożyczeniu samochodu i roweru.          – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości.          – Uczeń opowiada krótko o świątach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.          – Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych.          Krótko uzasadnia swój wybór.</p>	
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<p>– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.          – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.          – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.          – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świątach Bożego Narodzenia w jego rodzinie bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.          – Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</p>	<p>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym.          – Uczeń wyraża swoje zdanie na temat święta, w którym chciałby uczestniczyć.          – Uczeń zadaje pytania o drogę.          – Uczeń opisuje z trudem bardzo krótko drogę do</p>	<p>– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.          – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.          – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</p>

	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Uczeń reaguje z trudem w niektórych sytuacjach codziennych przy automacie do biletów, w informacji turystycznej, przy wypożyczeniu samochodu i roweru.</li><li>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości.</li><li>– Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o świątach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.</li><li>– Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych. Bardzo krótko uzasadnia swój wybór.</li></ul>	
--	--	---	--

<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
<b>Rozdział 6 <i>Oh nein, ich bin krank!</i></b>					
	<p><b>Zakres tematyczny:</b> człowiek, zdrowie, zakupy i usługi  <b>Leksyka:</b> nazwy części ciała, zwroty potrzebne do udzielania porad dotyczących zdrowia, nazwy czynności wykonywanych przez lekarza, nazwy służb medycznych, słownictwo związane z kupowaniem leków w aptece i rezerwowaniem wizyty u lekarza, nazwy dolegliwości  <b>Gramatyka:</b> zaimek osobowy w celowniku, czasownik <i>wehtun</i>, tryb rozkazujący, przyimek <i>seit</i> oraz pytajnik <i>seit wann</i>, zdania podrzędnie złożone ze spójnikami <i>dass</i> oraz <i>weil</i></p>				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.</li> <li>– Uczeń udziela porad adekwatnie do sytuacji.</li> <li>– Uczeń prowadzi rozmowy u lekarza.</li> <li>– Uczeń prowadzi rozmowy w aptece.</li> <li>– Uczeń rezerwuje termin wizyty u lekarza.</li> <li>– Uczeń opisuje wyczerpująco dolegliwości innych osób.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.</li> <li>– Uczeń udziela porad.</li> <li>– Uczeń prowadzi rozmowy u lekarza.</li> <li>– Uczeń prowadzi rozmowy w aptece.</li> <li>– Uczeń rezerwuje termin wizyty u lekarza.</li> <li>– Uczeń opisuje dolegliwości innych osób.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.</li> <li>– Uczeń udziela krótko porad.</li> <li>– Uczeń prowadzi krótkie rozmowy u lekarza.</li> <li>– Uczeń prowadzi krótkie rozmowy w aptece.</li> <li>– Uczeń rezerwuje krótko termin wizyty u lekarza.</li> <li>– Uczeń opisuje krótko dolegliwości innych osób.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.</li> <li>– Uczeń prowadzi bardzo krótkie rozmowy u lekarza.</li> <li>– Uczeń prowadzi bardzo krótkie rozmowy w aptece.</li> <li>– Uczeń opisuje bardzo krótko dolegliwości innych osób.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
-----------------------------	---	---	---	---	---