**Wymagania na poszczególne stopnie szkolne w klasyfikacji semestralnej i rocznej**

Uczeń otrzymuje ocenę:

**celującą**, jeżeli:

– opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;

– charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;

– samodzielnie i twórczo sięga do rożnych źródeł informacji, analizuje je i wyciąga wnioski;

– chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach w grupach;

– bezbłędnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, sprawnie posługując się argumentami;

– przejawia samodzielne inicjatywy dotyczące rozwiązywania konkretnych problemów;

– proponuje rozwiązania niestandardowe;

– wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych;

– wzorowo wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;

– odnosi sukcesy w konkursach historycznych i wiedzy o społeczeństwie zarówno w szkole, jak poza nią;

– jest zawsze chętny do działania, spełnia się jako wolontariusz, np. bierze udział w debatach oksfordzkich, przygotowuje wybory do szkolnego samorządu, symulację wyborów, uczestniczy w akcjach organizowanych przez organizacje pozarządowe(np. Kartka dla Powstańca, Światełko Pamięci czy akcja pisania listów w obronie bezprawnie uwięzionych organizowana przez Amnesty International);

– potrafi zorganizować spotkanie np. ze świadkiem historii i wspólnie z nauczycielem je poprowadzić, przygotować scenariusz ciekawego wyjścia tematycznego czy szkolnych obchodów Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych itp.;

– pomaga nauczycielowi w wyszukiwaniu ciekawych form aktywności obywatelskiej proponowanych przez władze państwowe i samorządowe, organizacje pozarządowe oraz społeczności lokalne i włączaniu w nie klasy/szkoły;

– cechuje go postawa otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.

**bardzo dobrą**, jeżeli:

– opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;

– charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;

– sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji;

– potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji;

– chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracy w grupach;

– właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, posługując się argumentami;

– wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;

– bierze udział w konkursach historycznych i wiedzy o społeczeństwie zarówno w szkole, jak poza nią;

– wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych;

– ma dużą wiedzę o historii regionu;

– jest chętny do działania, spełnia się jako wolontariusz, np. bierze udział w debatach oksfordzkich, przygotowuje wybory do szkolnego samorządu, symulację wyborów, uczestniczy w akcjach organizowanych przez organizacje pozarządowe (np. Kartka dla Powstańca, Światełko Pamięci czy akcja pisania listów w obronie bezprawnie uwięzionych organizowana przez Amnesty International);

– potrafi zainicjować ciekawe zadania związane z inicjatywami obywatelskimi dla zespołu klasowego;

– cechuje go postawa otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.

**dobrą,** jeżeli:

– opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu średnim;

– zazwyczaj charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;

– potrafi korzystać z większości poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;

– często uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych/grupowych;

– poprawnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów– odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;

– zna najważniejsze wydarzenia i postacie z dziejów regionu;

– próbuje wykorzystywać wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych;

– zawsze chętnie uczestniczy w życiu szkoły i różnych aktywnościach proponowanych przez nauczyciela, czasami sam je inicjuje.

– włącza się w wolontariat.

**dostateczną,** jeżeli:

– opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu poprawnym;

– czasami pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową;

– potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji;

– rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowych/grupowych;

– czasami poprawnie formułuje wnioski;

– ma problemy z obroną swoich poglądów;

– stara się wywiązywać się z powierzonych mu zadań;

– zna niektóre wydarzenia i postacie z dziejów regionu;

– na ogół chętnie uczestniczy w życiu szkoły i różnych aktywnościach proponowanych przez nauczyciela, czasami sam je inicjuje.

– czasami podejmuje działania jako wolontariusz.

**dopuszczającą,** jeżeli:

– opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej na poziomie elementarnym;

– nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela;

– nie pracuje w grupie ani w zespole zadaniowym;

– nie formułuje własnych wniosków;

– przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności;

– rzadko wywiązuje się z powierzonych mu zadań;

– rzadko uczestniczy w debatach, dyskusjach punktowanych;

**–** nie jest wolontariuszem.

**niedostateczną**, jeżeli:

– nie opanował podstawy programowej nawet na poziomie elementarnym;

– nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowej wiedzy

i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;

– nie podejmuje prób samodzielnego myślenia, rozwiązywania problemów;

– nie wyraża chęci współpracy z nauczycielem i innymi uczniami;

– nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań;

– nie bierze udziału w debatach, dyskusjach punktowanych itp.;

– nie wyraża chęci poprawy niezaliczonych partii materiału (np. ocen ze sprawdzianów czy prac terminowych);

– nie jest zainteresowany wolontariatem

1. Uczeń może otrzymać oceny za:

* wypowiedź ustną na lekcjach bieżących, powtórzeniowych i systematyzujących
* prace klasowe sprawdzające znajomość treści programowych i umiejętności uczniów

( interpretacje źródeł, porównania, uogólnienia)

* pracę pisemną problemową lub przekrojową badającą znajomość wiedzy i umiejętność formułowania wypowiedzi historycznej na piśmie, ocenę przydatności różnych źródeł informacji w rozwiązywaniu konkretnych problemów, znajomość różnych interpretacji wydarzeń, formułowanie własnych ocen i sądów.
* kartkówkę sprawdzającą materiał z 2 ostatnich lekcji
* aktywność na lekcji
* samodzielne opracowanie tematu lub jego fragmentu
* gromadzenie różnych źródeł historycznych
* udział w uroczystościach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne
* prace domowe
* zeszyt przedmiotowy

2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów). Nauczyciel uzasadnia ustalone oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne oraz końcowe w następujący sposób:

1) ustnie,

2) na wniosek ucznia i rodziców (opiekunów prawnych) uzasadnia pisemnie oceny klasyfikacyjne śródroczne, roczne oraz końcowe.

Uzasadnienie zawierać będzie informacje:

1) co uczeń robi dobrze,

2) co i jak wymaga poprawy,

3) jak powinien się uczyć.

3. Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia będą udostępniane i uzasadniane ustnie uczniowi podczas lekcji, na której omawiane są wyniki tej pracy pisemnej. Prace te będą także udostępniane i uzasadniane rodzicom na ich prośbę.

4. Prace pisemne i kartkówki oceniane będą według następującej punktacji:

• 0% p < 30% – niedostateczny

• 30% p 50% – dopuszczający

• 50% < p 75% – dostateczny

• 75% < p 90% – dobry

• 90% < p < 100% – bardzo dobry

• 100% ogółu punktów – celujący

gdzie: p- uzyskany procent ogółu punktów

5. Nauczyciel informuje uczniów o planowanym sprawdzianie pisemnym na tydzień przed jego terminem oraz określi treści i umiejętności objęte diagnozą. Każdy większy sprawdzian pisemny jest poprzedzony lekcją utrwalającą.

6.Sprawdziany pisemne są obowiązkowe. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może napisać go z klasą, pisze go obowiązkowo w następnym terminie ( nie dłuższym niż dwa tygodnie od sprawdzianu), ustalonym w porozumieniu z nauczycielem. W przypadku nienapisania sprawdzianu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

7.Uczeń, korzystający na sprawdzianie pisemnym z pomocy niedozwolonej otrzymuje ocenę niedostateczną i nie ma prawa do poprawy.

8. Uczeń może zgłosić przed lekcją lub w momencie sprawdzania listy obecności dwa nieprzygotowania do lekcji w semestrze. Nie dotyczy to zapowiedzianych prac pisemnych.

9.Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

 a. na pisemny wniosek ucznia, zgłoszony w terminie 3 dni od podania propozycji oceny rocznej nauczyciel umożliwia poprawę oceny rocznej .

 b. warunkiem poprawy jest napisanie 45 minutowego testu. Uczeń zna termin sprawdzianu oraz jego programowy zakres. Nieprzystąpienie ucznia do sprawdzianu w uzgodnionym terminie uniemożliwia powtórne podejście do poprawy oceny.

 c. ocenę roczną można poprawić tylko o jeden stopień. W przypadku niepowodzenia uczeń otrzymuje ocenę wcześniej proponowaną.