

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Zespole Szkół w  
Siemiatyczach  
Siemiatycze

Kuratorium Oświaty w Białymstoku

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-10-2013 - 21-10-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Kamińska, Jolanta Wróblewska – Chorzewska. Badaniem objęto 23 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 23 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

## Obraz szkoły

Zapraszamy Państwa do lektury raportu z ewaluacji zewnętrznej w Zasadniczej Szkole Zawodowej wchodzącej w skład Zespołu Szkół w Siemiatyczach. Szkoła została reaktywowana w roku szkolnym 2011/2012, a jej organem prowadzącym jest Starostwo Powiatowe w Siemiatyczach. Jest to szkoła wielozawodowa, w której uczniowie sami nawiązują współpracę z pracodawcami w sprawie praktycznej nauki zawodu. W opinii rodziców "szkoła dobrze przygotowuje do dalszej nauki i pracy, zapewnia wysoki poziom bezpieczeństwa, nie ma w niej przemocy, dzieci się rozwijają, otwierają na kontakty z innymi osobami, chętnie chodzą do szkoły i osiągają sukcesy edukacyjne".

Nauczyciele pomagają młodzieży w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, na lekcjach tworzą sytuacje, w których uczniowie mogą pracować indywidualnie lub w parach oraz uczyć się od siebie nawzajem. Uczniowie oceniani są według znanych i akceptowanych przez nich zasad. Nauczyciele i uczniowie tworzą życzliwą, przyjazną atmosferę do nauki. Ustalone zasady wychowania i postępowania są zbieżne z oczekiwaniami rodziców i uwzględniają inicjatywę uczniów.

Warto zauważyć, że szkoła podejmuje działania, które przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i innych osiągnięć edukacyjnych, np.:

- organizacja zajęć pozalekcyjnych przygotowujących do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe dla uczniów klasy II w zawodzie sprzedawca i kucharz małej gastronomii kończących szkołę w II klasie;
- dostosowanie form i metod pracy na lekcjach do potrzeb i możliwości uczniów szkoły wielozawodowej (szczególny nacisk na przedmiot matematyka);
- wykorzystanie w pracy na lekcji nowoczesnych środków dydaktycznych (projektor multimedialny, tablica interaktywna, centrum multimedialne w bibliotece, zasoby biblioteki);
- motywowanie uczniów do nauki oraz zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych (np. koło Gotowanie z pasją, Bliżej sztuki, estetyki, filozofii, koło przyjaciół biblioteki, koło przyjaciół szkoły, koło szachowe, dyskusyjny klub filmowy), konkursach i zawodach sportowych.

O skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych świadczą: dobrze zdany egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe, uzyskane przez uczniów świadectwa z wyróżnieniem, wystąpienie z wnioskiem do Marszałka Województwa Podlaskiego o stypendium dla uczennicy z najwyższą średnią w Zasadniczej Szkole Zawodowej, listy gratulacyjne dla rodziców za wysokie wyniki w nauce oraz wzorowe zachowanie, udział uczniów w zawodach sportowych i konkursach.

Jednocześnie szkoła podejmuje działania sprzyjające kształtowaniu postaw patriotycznych i prospołecznych, przygotowaniu do dorosłego życia, doskonaleniu umiejętności kluczowych oraz kształtowaniu umiejętności aktywnego uczestnictwa w rynku pracy.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Zespole Szkół w Siemiatyczach
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Zasadnicza szkoła zawodowa
<b>Miejscowość</b>	Siemiatycze
<b>Ulica</b>	Kościuszki
<b>Numer</b>	43
<b>Kod pocztowy</b>	17-300
<b>Urząd pocztowy</b>	Siemiatycze
<b>Telefon</b>	
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	
<b>Oddziały</b>	
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	PODLASKIE
<b>Powiat</b>	siemiatycki
<b>Gmina</b>	Siemiatycze
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>A</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>B</b>
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

# Wnioski

1. Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych umożliwia wyposażenie uczniów w wiedzę ogólną, przygotowanie do egzaminu zawodowego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
2. W szkole dużą wagę przywiązuje się do tworzenia przyjaznej atmosfery, zapewnienia młodzieży bezpieczeństwa i dobrych warunków do nauki.
3. Wykorzystanie informacji o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i monitorowanie realizacji podstawy programowej przekłada się na dobre wyniki w nauce i na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje zawodowe.
4. Normy i zasady postępowania obowiązujące w szkole są akceptowane przez uczniów i ich rodziców oraz respektowane przez większość młodzieży.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

*Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte o najnowszą wiedzę pedagogiczną. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma dostarczanie uczniom informacji o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.*

Poziom spełnienia wymagania: A

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole uwzględnia potrzeby uczniów klas wielozawodowych i służy ich rozwojowi. Nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy, w tym aktywizujące. Pomagają uczniom w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, stwarzają na lekcjach sytuacje, w których uczniowie mogą pracować indywidualnie lub w parach oraz uczyć się od siebie nawzajem. Uczniowie oceniani są według znanych i akceptowanych przez nich zasad. Pracownicy szkoły i uczniowie tworzą życzliwą, przyjazną atmosferę do nauki, jednak zdarzają się sytuacje lekceważenia uczniów przez niektórych kolegów. W placówce podejmuje się działania nowatorskie, które sprzyjają kształtowaniu u uczniów postaw patriotycznych i prospołecznych, przygotowaniu ich do dorosłego życia, doskonaleniu umiejętności kluczowych, wyposażeniu uczniów w wiedzę ogólną, przygotowaniu do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i aktywnego uczestnictwa w rynku pracy.

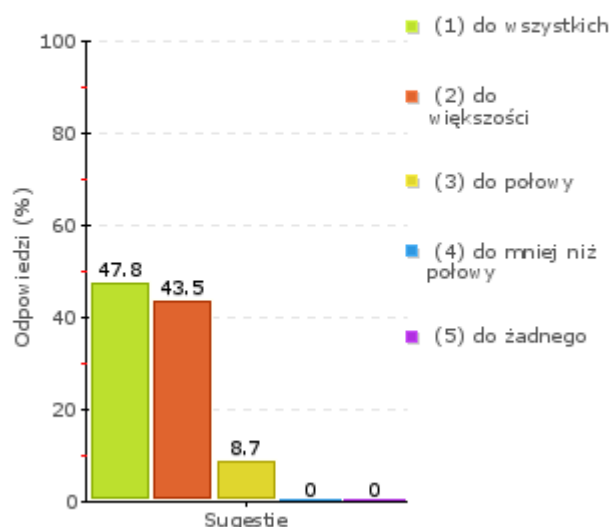
**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Sposób organizacji procesów edukacyjnych w szkole uwzględnia potrzeby uczniów klas wielozawodowych i służy ich rozwojowi. Nauczyciele potrafią zainteresować omawianym tematem, zrozumiale tłumaczą zagadnienia oraz motywują do nauki (rys. 1j-3j). Organizacja lekcji sprzyja podejmowaniu współpracy przez uczniów (rys. 4j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stosowali różnorodne metody i formy pracy, w tym metody aktywizujące. Na atrakcyjność lekcji wpływały: przyjazna atmosfera, właściwie dobrane pomoce dydaktyczne (np. filmy, prezentacje multimedialne, nagrania, ilustracje, karty pracy), praca indywidualna i grupowa oraz optymalne wykorzystanie czasu lekcji.



Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Moi nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.  
 KADUMS

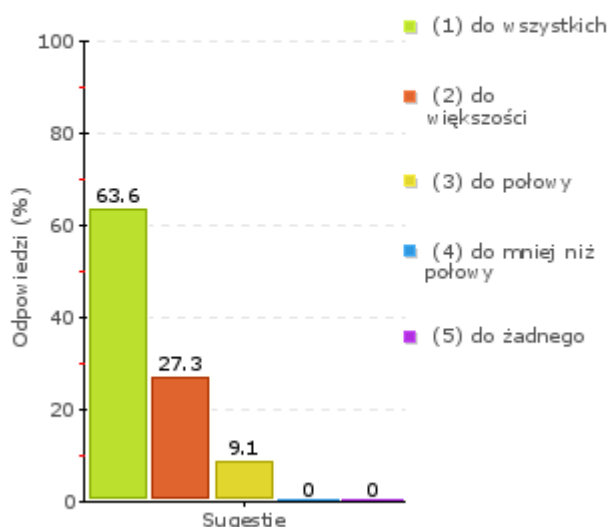
Liczebność: 23



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Moi nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.  
 KADUMS

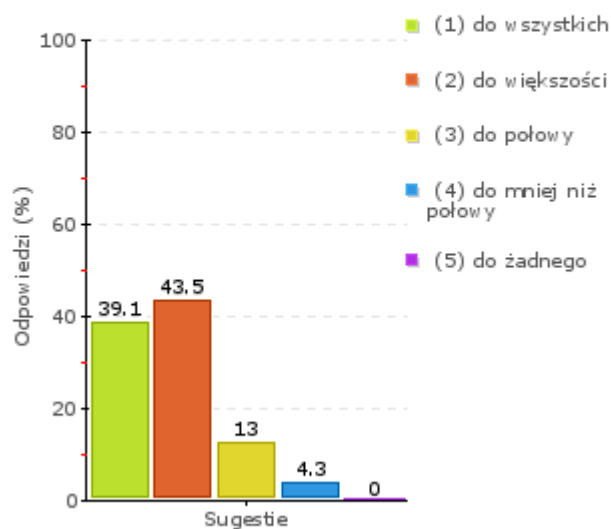
Liczebność: 23



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że choć się uczyć. KADUMS

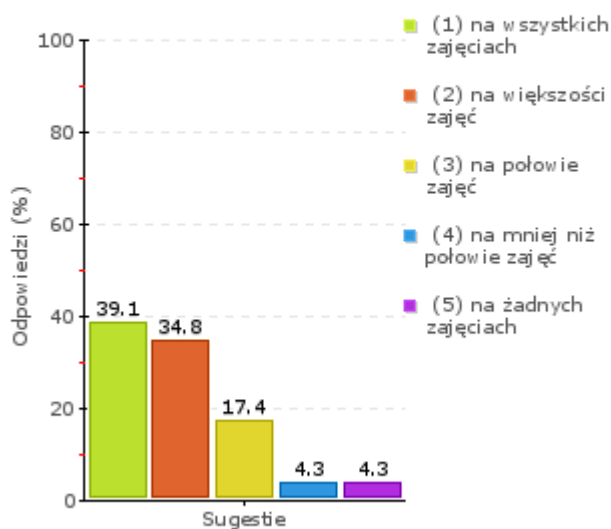
Liczebność: 23



Rys. 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
 Współpracowałam/em z innymi uczniami KADUMD

Liczebność: 23



Rys. 4j

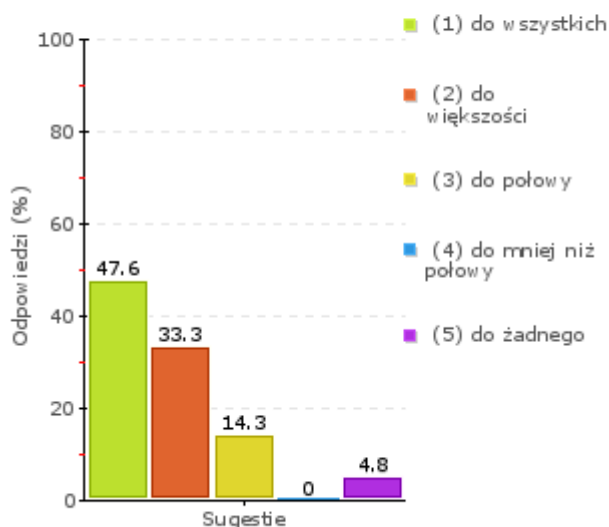
## Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele wyjaśniają uczniom jak pracować oraz zachęcają do refleksji nad tym czego się nauczyli (rys. 1j, 2j). Wszyscy ankietowani uczniowie uważają, że potrafią się uczyć (rys. 3j), jednak nauczyciele dostrzegają potrzebę wsparcia niektórych w samodzielnej nauce (rys. 4j). W czasie obserwowanych zajęć nauczyciele umożliwiali uczniom wyrażanie swoich opinii, odnoszenie się do własnych doświadczeń oraz kształtowanie umiejętności uczenia się. Potwierdzają to następujące przykłady: samodzielne wykonywanie ćwiczeń i zadań, praca w parach, korzystanie z różnych źródeł informacji, rozwijanie umiejętności językowych, wyrażanie własnego zdania podczas swobodnych wypowiedzi.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.  
KADUMS

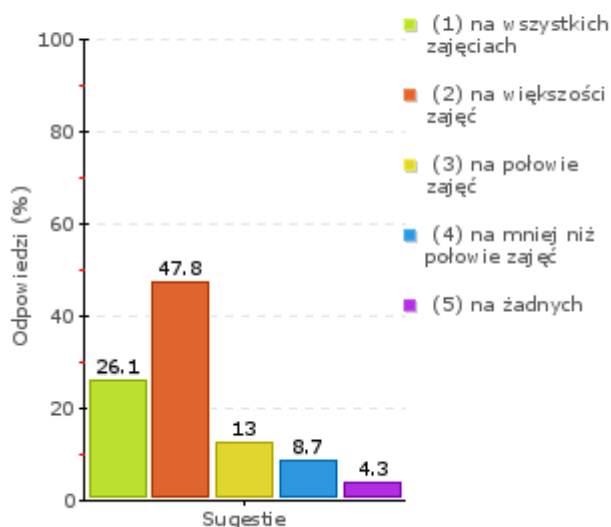
Liczebność: 23



Rys. 1j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? KADUMD

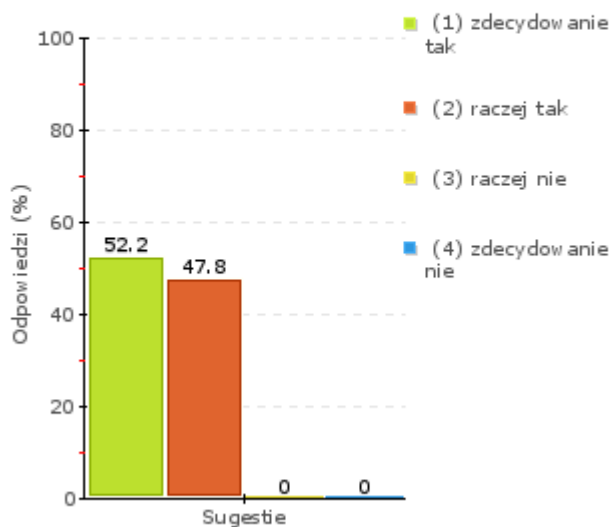
Liczebność: 23



Rys. 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Potrafię się uczyć.  
KADUMS

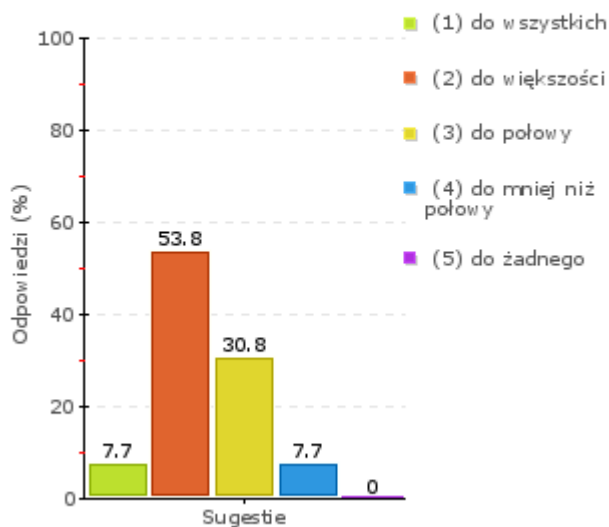
Liczebność: 23



Rys. 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?  
potrafią się uczyć samodzielnie KADN

Liczebność: 13



Rys. 4j

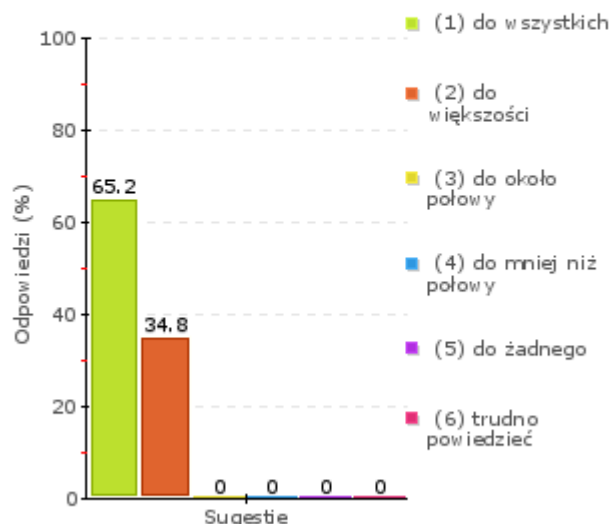
## Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

W szkole panuje przyjazna i życzliwa atmosfera. Ankietowani rodzice dostrzegają, że nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami (rys. 1j), jednakowo i z szacunkiem traktują swoich uczniów (rys. 2j, 3j), a młodzież chętnie chodzi do szkoły (rys. 4j). Uczniowie także mają poczucie równego traktowania przez nauczycieli (rys. 5j), jednocześnie dostrzegając sytuacje lekceważenia ich przez niektórych kolegów (rys. 6j). Podczas zajęć edukacyjnych większość czasu wykorzystywana jest na uczenie się, młodzież odnosi się do siebie przyjaźnie i pomaga sobie wzajemnie (rys. 7j-9j). Obserwacje lekcji potwierdzają, że nauczyciele i większość uczniów tworzą dobrą atmosferę do nauki i pracy.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

Liczebność: 23

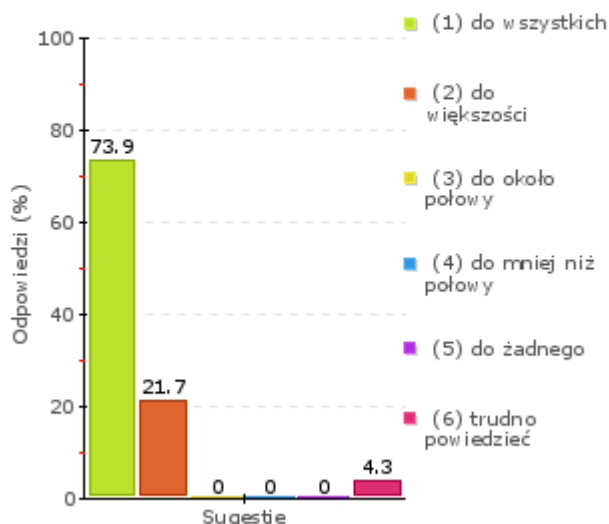


Rys. 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

Liczebność: 23

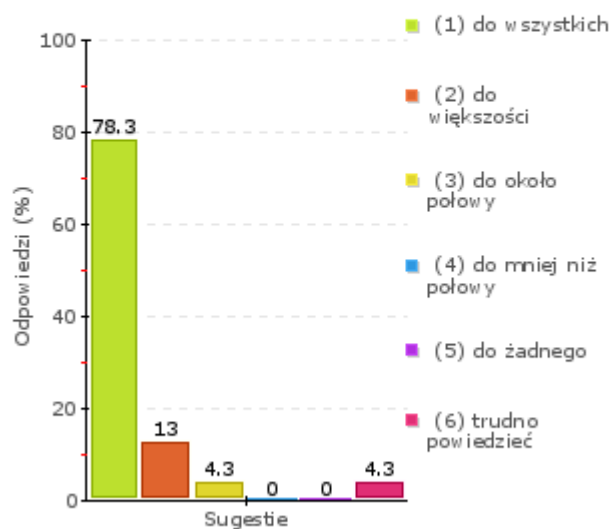


Rys. 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. KADR

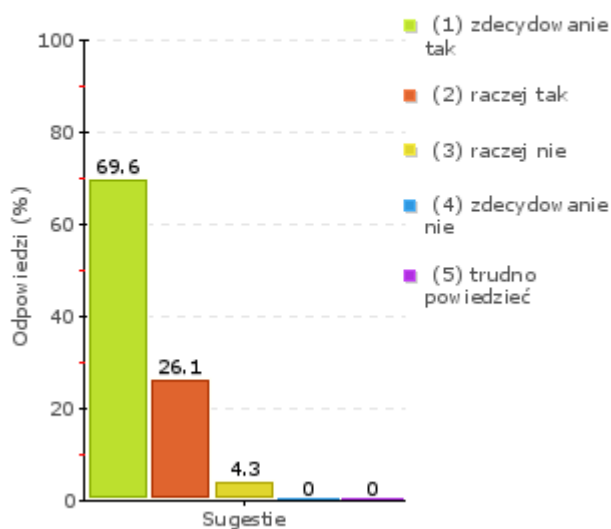
Liczebność: 23



Rys. 3j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami? Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. KADR

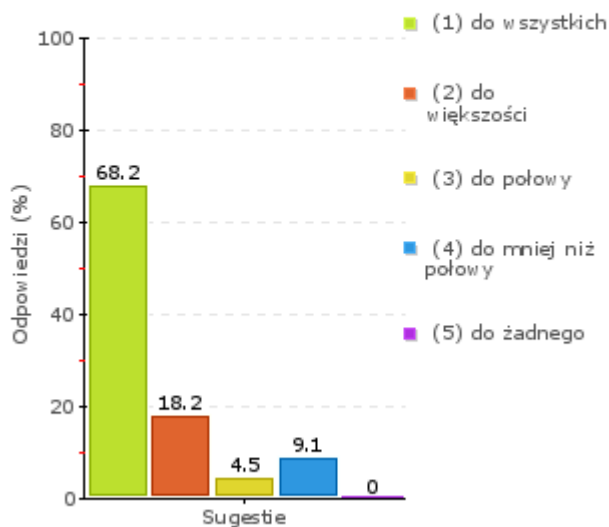
Liczebność: 23



Rys. 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.  
 KADUMS

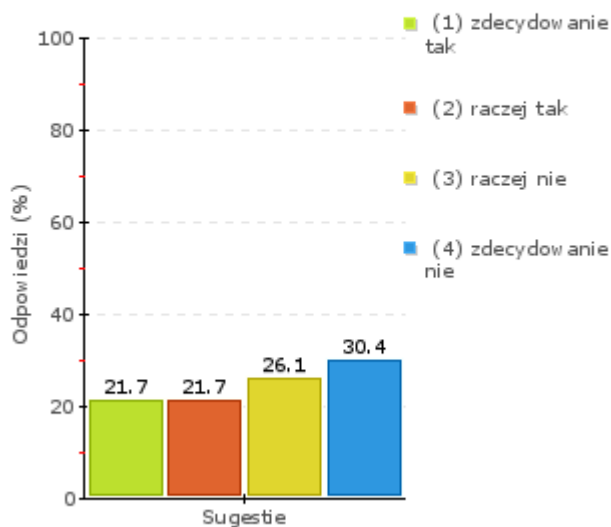
Liczebność: 23



Rys. 5j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.  
 KADUMS

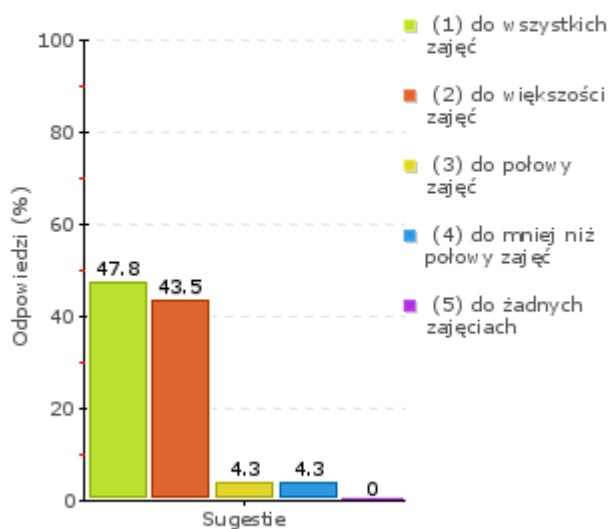
Liczebność: 23



Rys. 6j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
 Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się.  
 KADUMS

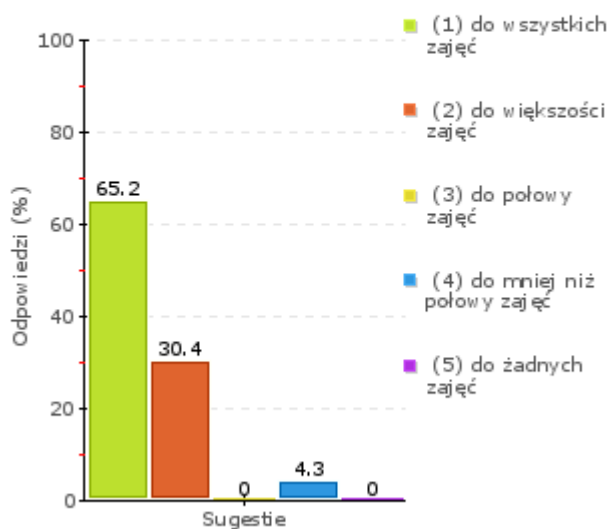
Liczebność: 23



Rys. 7j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
 My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie.  
 KADUMS

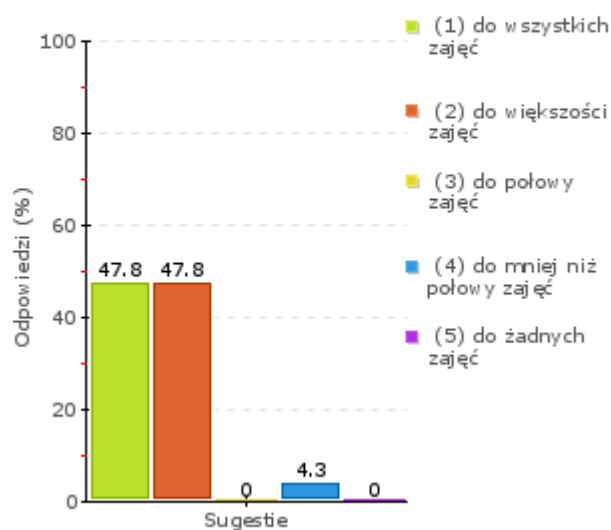
Liczebność: 23



Rys. 8j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują  
poniższe zdania?  
My uczniowie pomagamy sobie w uczeniu  
się.  
KADUMS

Liczebność: 23



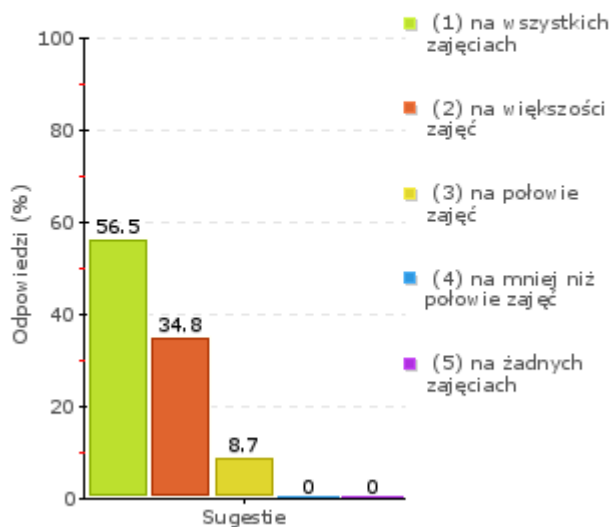
Rys. 9j

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają cele lekcji i wiedzą jakie treści nauczania i umiejętności mają opanować (rys. 1j, 2j). Nauczyciele wyjaśniają im jakich działań oczekują od nich podczas realizowanych zajęć edukacyjnych (rys. 3j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele omawiali cele lekcji, umożliwiali zadawanie pytań, odnosili się do przykładów z życia codziennego oraz wskazywali możliwości wykorzystania zdobytych umiejętności w praktyce.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.  
KADUMD

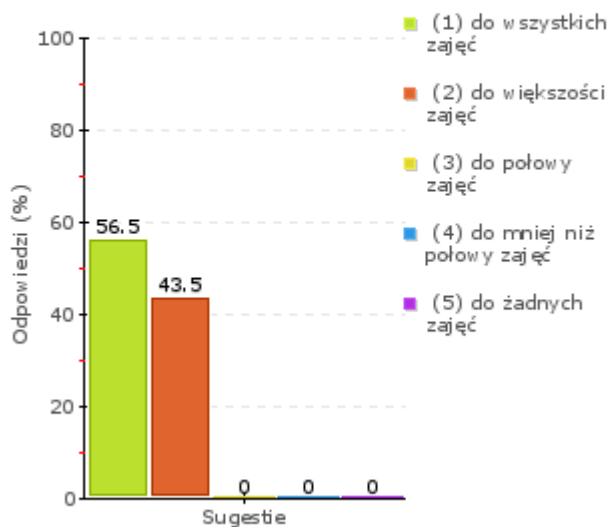
Liczebność: 23



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.  
KADUMS

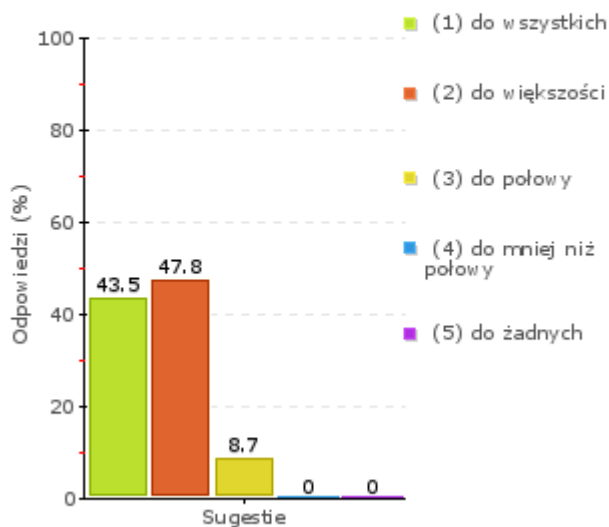
Liczebność: 23



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.  
KADUMS

Liczebność: 23



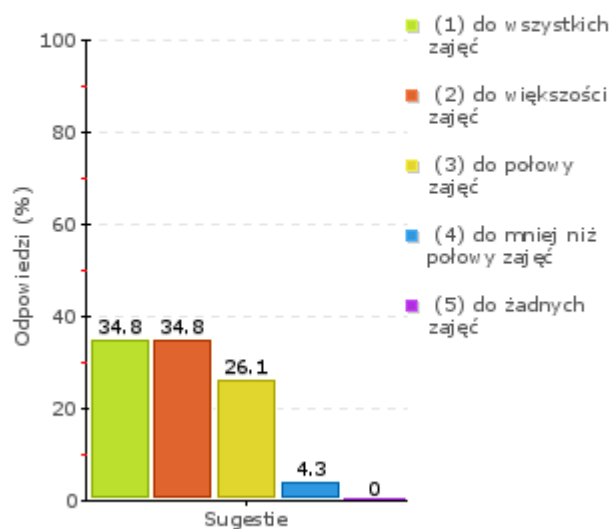
Rys. 3j

## Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele zachęcają młodzież do nauki i udzielają jej pomocy gdy tego potrzebuje (rys. 1j, 2j). Przekazywanie przez nauczycieli informacji zwrotnej uczniom jest jedną z form motywowania do pracy (rys. 3j). Rodzice uważają, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci oraz chwalą częściej niż krytykują (rys. 4j, 5j). W opinii uczniów w przyswajaniu wiedzy na lekcjach pomagają im przybory szkolne, podręczniki, pomoce dydaktyczne (prezentacja multimedialna, kalkulator, nagrania, filmy, ulotki, ilustracje, karty pracy) oraz wskazówki nauczycieli i sposób prowadzenia zajęć.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na tej lekcji. KADUMS

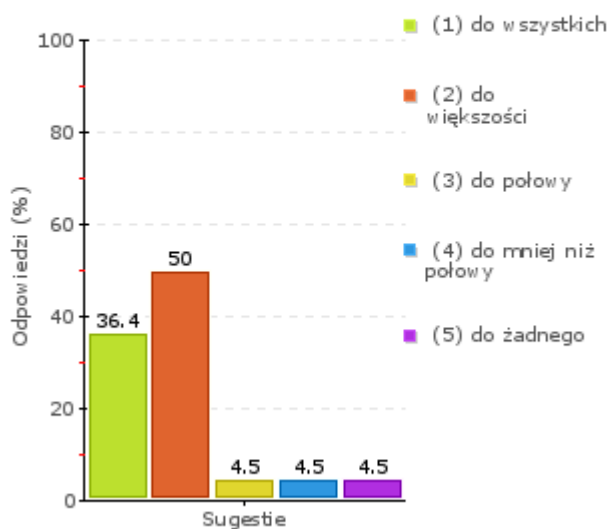
Liczebność: 23



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Moi nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. KADUMS

Liczebność: 23

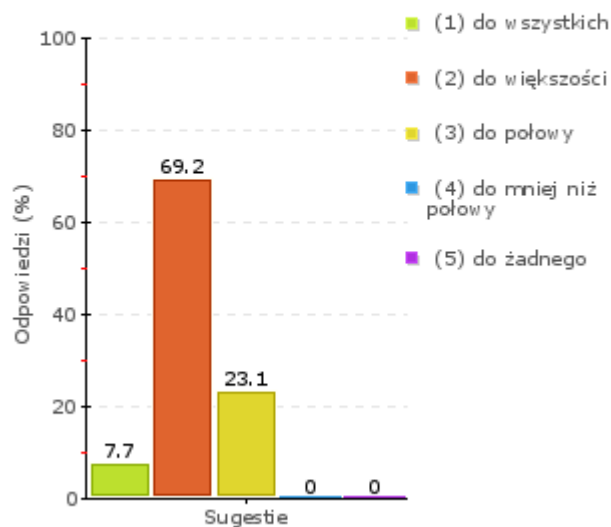


Rys. 2j



Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?  
 dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

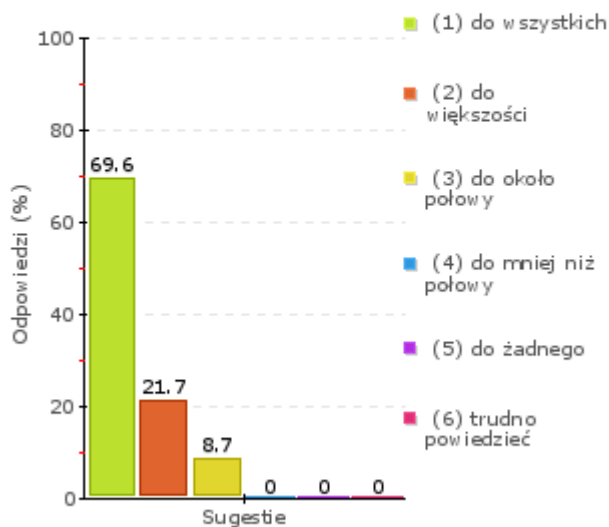
Liczebność: 13



Rys. 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.  
 KADR

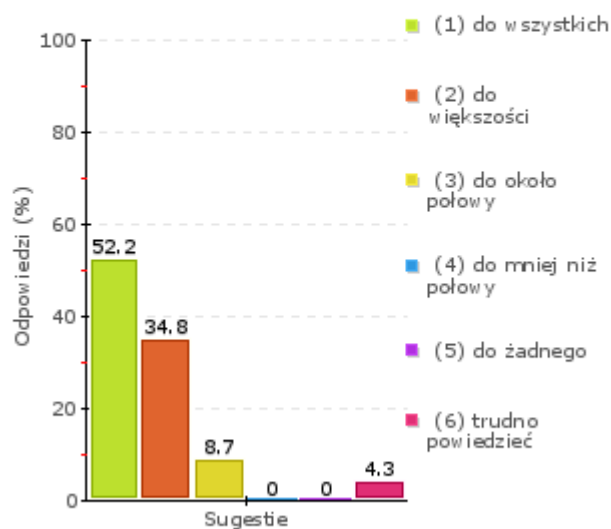
Liczebność: 23



Rys. 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele chwala moje dziecko częściej niż krytykują.  
 KADR

Liczebność: 23



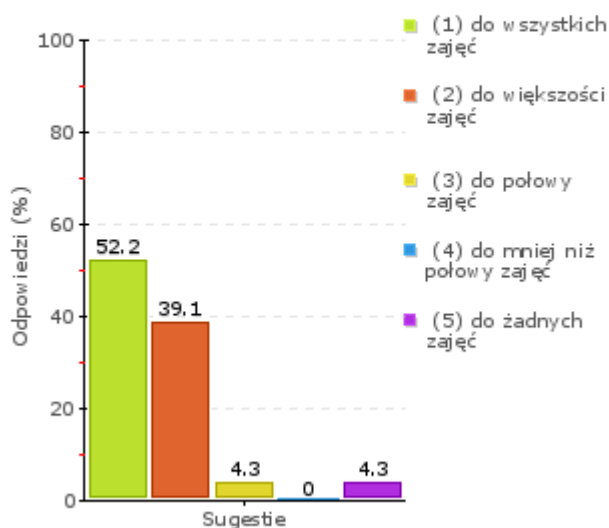
Rys. 5j

## Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Uczniowie są oceniani według ustalonych w szkole i jasnych dla nich zasad (rys. 1j, 2j). Nauczyciele uzasadniają wystawiane oceny (rys. 3j), rozmawiają z uczniami o sukcesach szkolnych i przyczynach trudności w nauce (rys. 4j, 5j). Rozmowy te są dla młodzieży wskazówką do dalszej nauki (rys. 6). Oceniani uczniowie są zadowoleni z wystawionych stopni (rys. 7j). Wszyscy ankietowani rodzice są zdania, że to jak nauczyciele oceniają ich dziecko zachęca je do uczenia się (rys. 1w). W trakcie prowadzonych lekcji nauczyciele zwracali uwagę na prawidłowe i błędne odpowiedzi lub działania ucznia. Udzielana młodzieży informacja zwrotna umożliwiała korektę błędów, poprawne wykonanie ćwiczeń/zadań, zwiększała zainteresowanie tematem i aktywność na lekcji.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.  
KADUMS

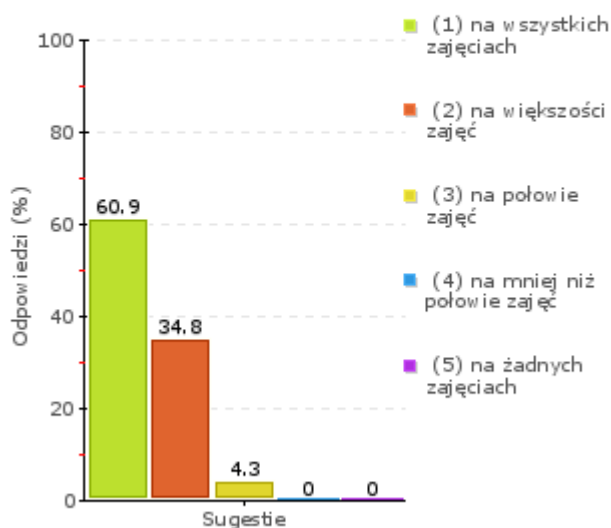
Liczebność: 23



Rys. 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania.  
KADUMD

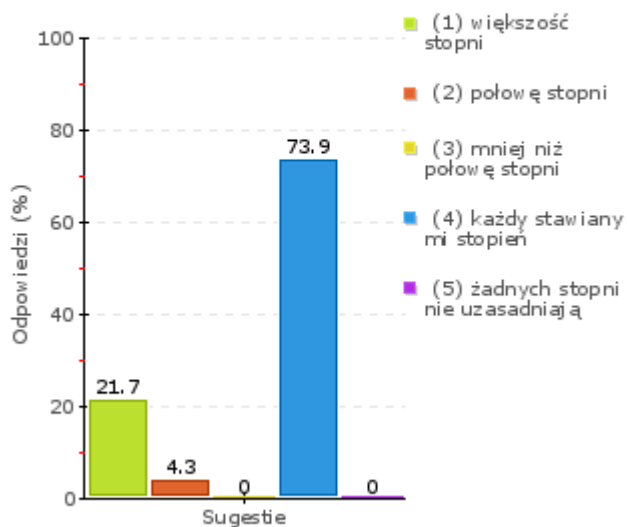
Liczebność: 23



Rys. 2j

Podczas oceniania nauczyciele uzasadniają: KADUMS

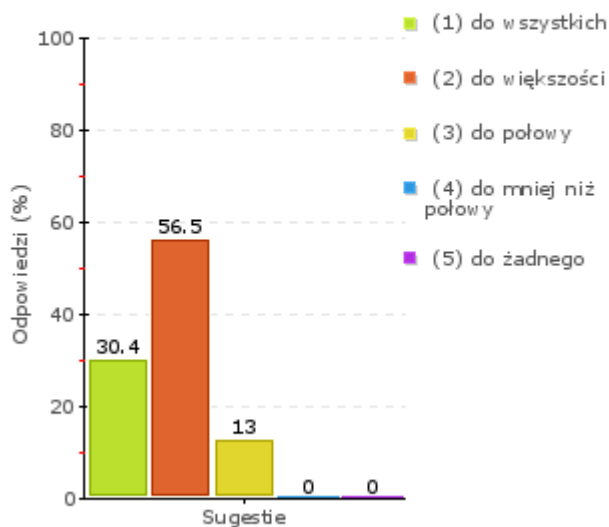
Liczebność: 23



Rys. 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce. KADUMS

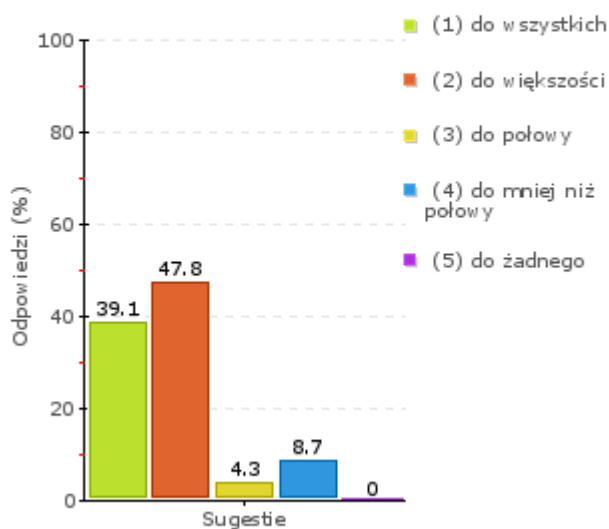
Liczebność: 23



Rys. 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce. KADUMS

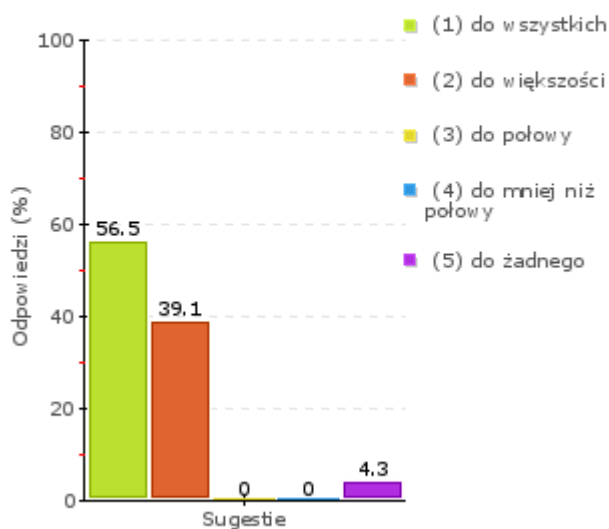
Liczebność: 23



Rys. 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Moi nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce i dzięki temu wiem, jak się uczyć. KADUMS

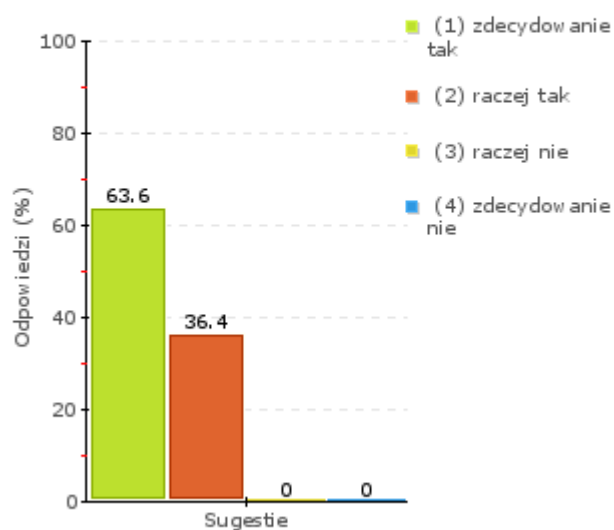
Liczebność: 23



Rys. 6j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? KADR

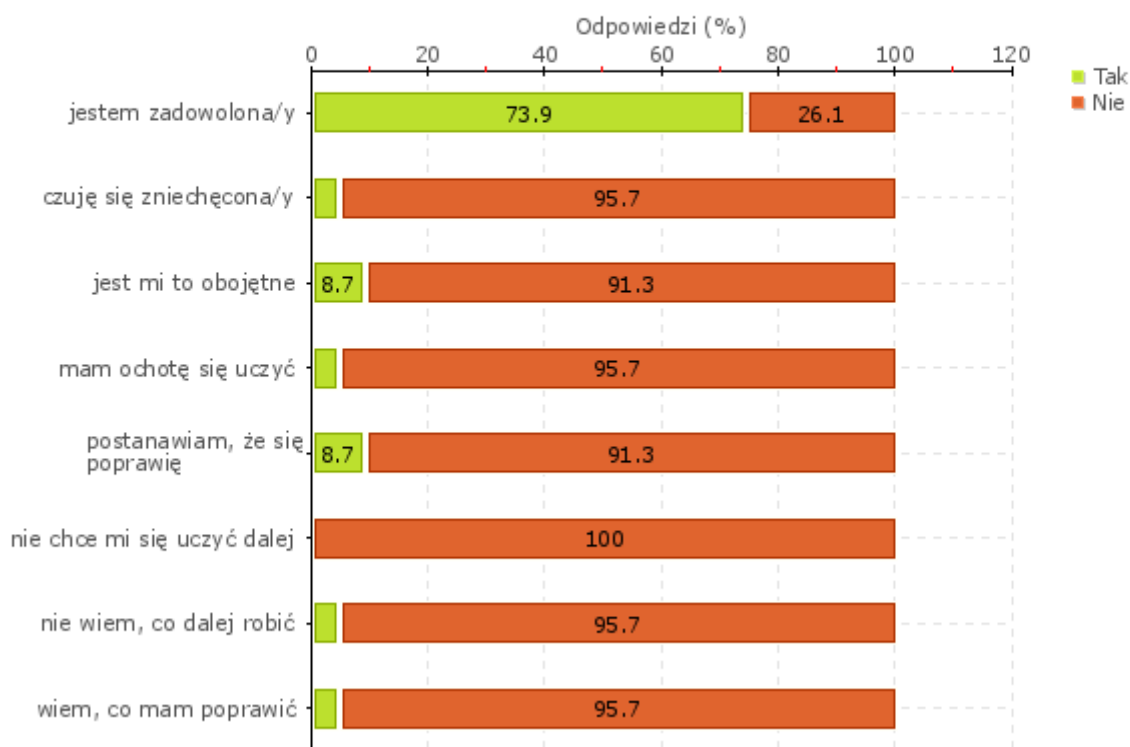
Liczebność: 23



Rys. 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 23



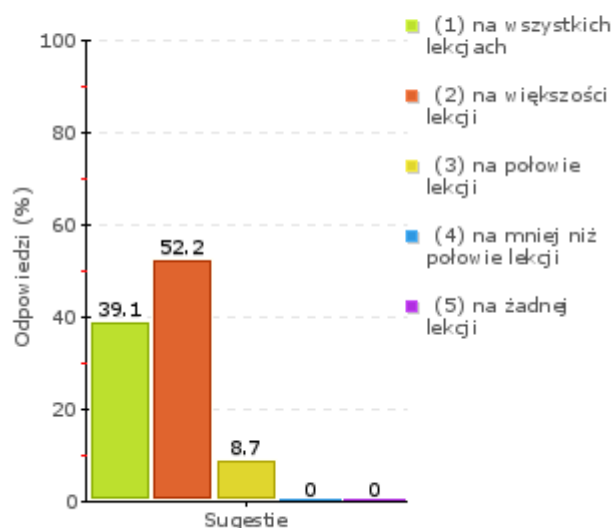
Rys.1w

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Uczniowie mają możliwość odwoływania się do wiedzy z innych przedmiotów i własnych doświadczeń (rys. 1j), np. na lekcji wychowania fizycznego do tematów z biologii, na lekcji podstaw przedsiębiorczości do biologii z ochroną środowiska, na lekcji fizyki do wiedzy z gimnazjum i matematyki, na lekcji języka rosyjskiego do geografii i elementów matematyki. Wszyscy ankietowani uczniowie uważają, że to czego uczą się w szkole przydaje się im w codziennym życiu (rys. 2j). Nauczyciele planując lekcje uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach, np. treści z fizyki w powiązaniu z matematyką, czytanie ze zrozumieniem na wszystkich przedmiotach, edukacja prozdrowotna połączona z wychowaniem fizycznym. Ponadto pokazują uczniom związki między tym co się dzieje na lekcji, a aktualnymi wydarzeniami, np. wybór tekstów literackich związanych z wydarzeniami w kraju i na świecie, rozmowy na bieżące tematy dotyczące rocznic i wydarzeń historycznych, tematyka zajęć z geografii uzupełniona o wyjście do Urzędu Gminy w Siemiatyczach w celu uzyskania informacji o sprawach ludnościowych na tym terenie, realizacja tematów lekcji związanych z problemami współczesnego świata (np. zagrożenie handlem ludźmi), potrzeba umiejętności językowych (np. z języka rosyjskiego).

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

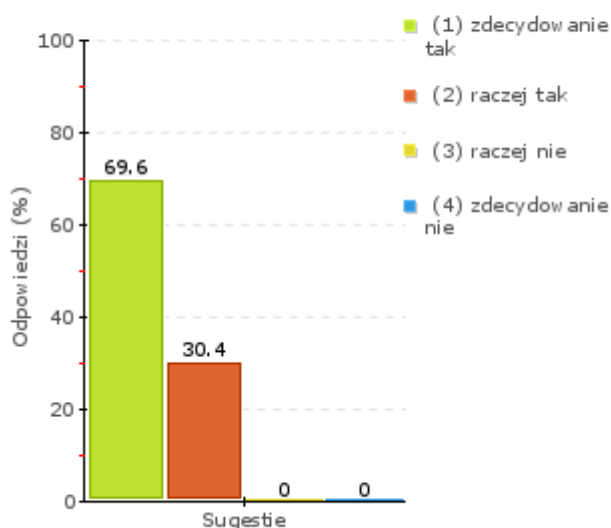
Liczebność: 23



Rys. 1j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w codziennym życiu? KADUMS

Liczebność: 23



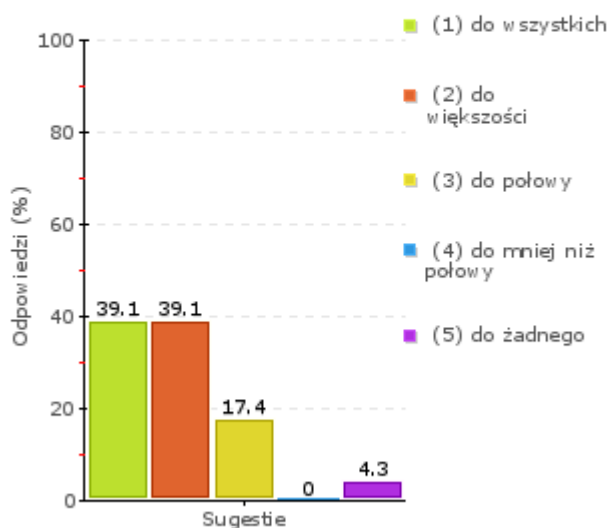
Rys. 2j

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Podczas zajęć lekcyjnych uczniowie mają wpływ na omawiane tematy i treści, atmosferę panującą w klasie i w mniejszym stopniu na sposób uczenia się (rys. 1j). Dostrzegają, że nauczyciele zachęcają ich do zgłaszania się i realizowania własnych pomysłów (rys. 2j). Większość uczniów uważa, że ich wyniki w nauce zależą od własnego zaangażowania, pracy nauczycieli, czasu poświęconego na naukę i atmosfery w klasie (rys. 3j). Wszyscy nauczyciele umożliwiają uczniom dokonywanie wyborów w zakresie tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, terminów sprawdzianów, zajęć pozalekcyjnych (rys. 4j-6j, 1w, 2w). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele rozmawiali z uczniami o tym jak będzie przebiegała lekcja i czego się nauczyli. Uczniowie mieli wpływ na przebieg procesu nauczania dzięki działaniom nauczycieli, takim jak zachęcanie do systematycznej pracy, umożliwienie wykonywania indywidualnych zadań, praca w parach, przygotowanie uczniom materiałów do wykorzystania w różnych sytuacjach, aktywizowanie uczniów poprzez stosowanie różnych metod i form pracy.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

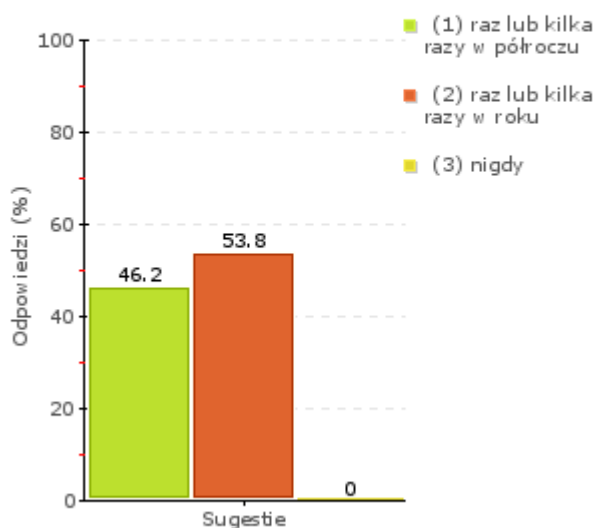
Liczebność: 23



Rys. 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji KADN

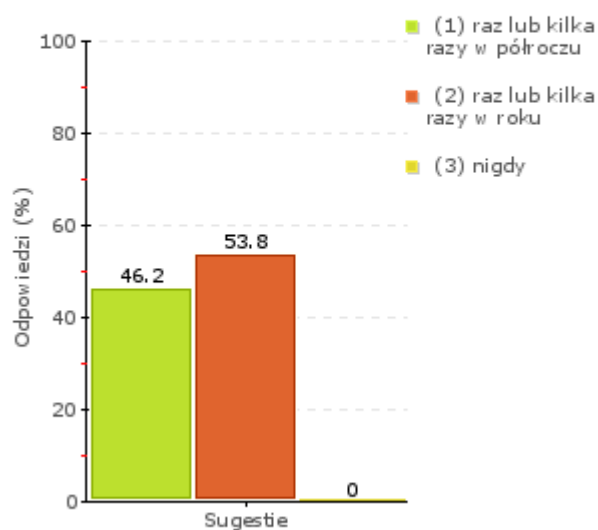
Liczebność: 13



Rys. 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
metod pracy na lekcji KADN

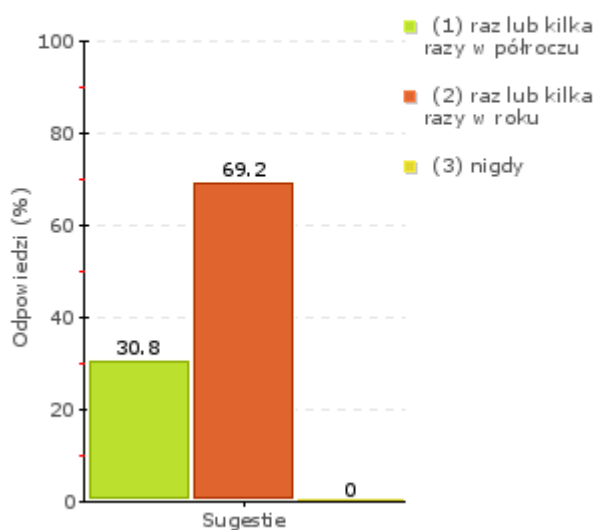
Liczebność: 13



Rys. 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
sposobu oceniania KADN

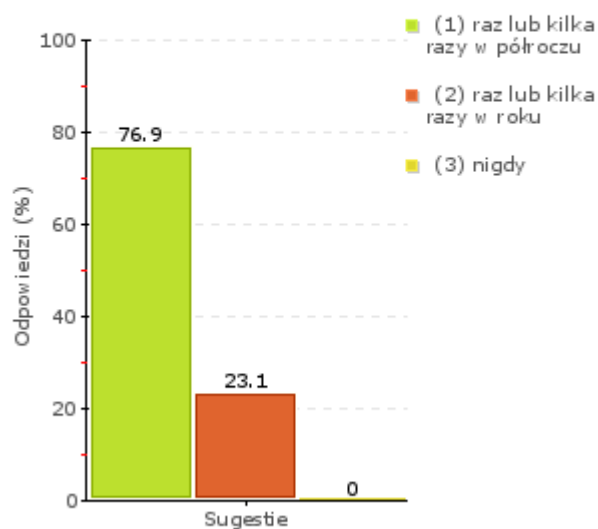
Liczebność: 13



Rys. 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
terminów testów, sprawdzianów itp.  
KADN

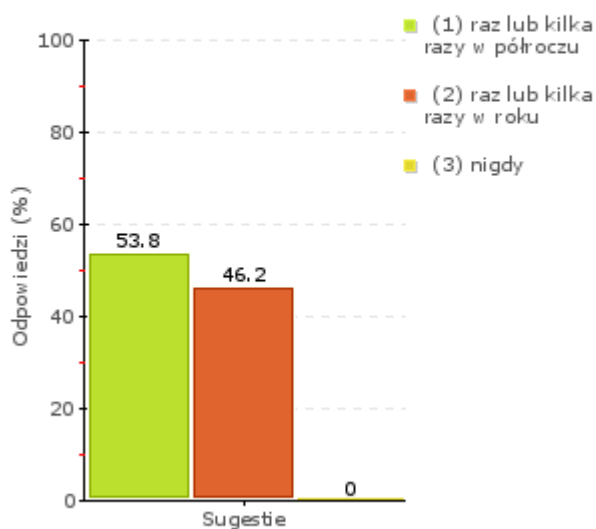
Liczebność: 13



Rys. 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
zajęć pozalekcyjnych KADN

Liczebność: 13



Rys. 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

Liczebność: 23

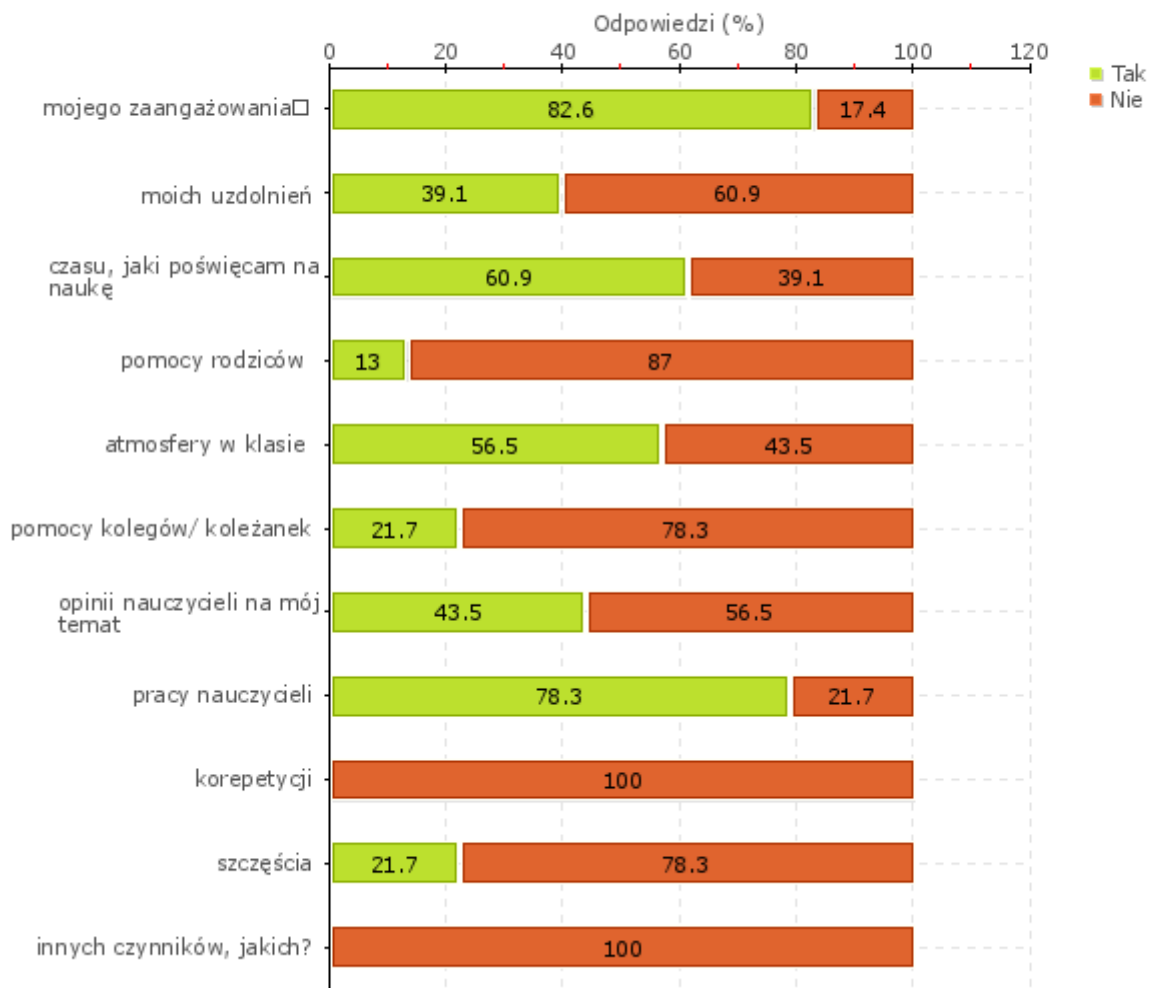


Rys.1w



Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 23



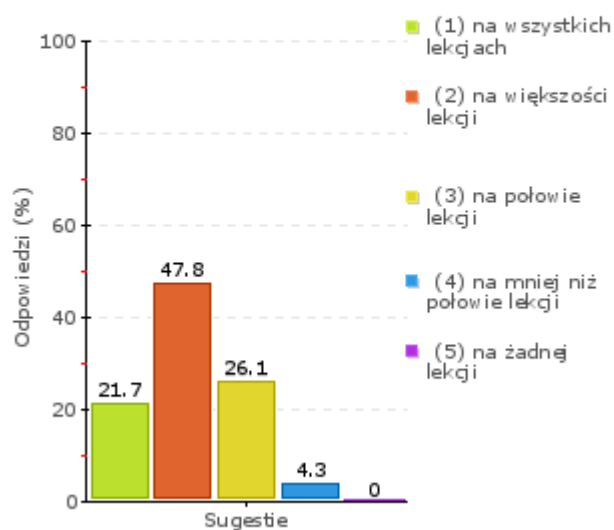
Rys.2w

### Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie mają możliwość pracy w grupach/parach podczas zajęć edukacyjnych (rys. 1j, 2j), jednak ma to miejsce nie każdego dnia (rys. 3j). Ponadto nauczyciele stosują inne sposoby wzajemnego uczenia się, np. wyrażanie opinii przez uczniów, dyskusję, referaty, prezentacje uczniowskie. Ponad połowa uczniów wykonuje zadania wymyślone przez siebie lub kolegów (rys. 1w). Podczas obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość uczenia się od siebie nawzajem: pracują w parach, przedstawiają innym efekty swojej pracy, słuchają wypowiedzi kolegów i koleżanek, uzupełniają wypowiedzi, rozwiązują zadania na tablicy.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

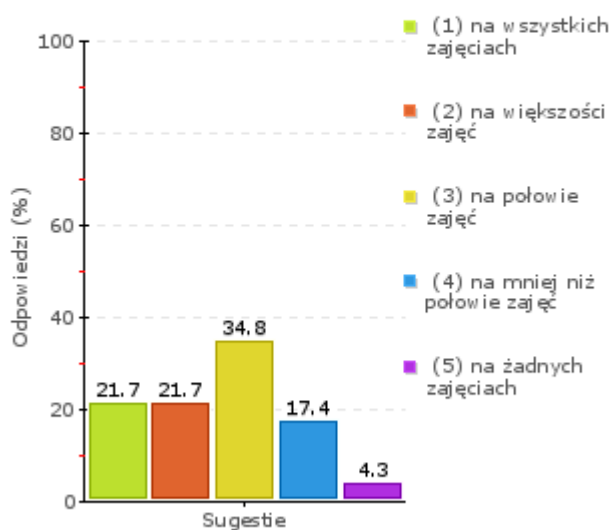
Liczebność: 23



Rys. 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach KADUMD

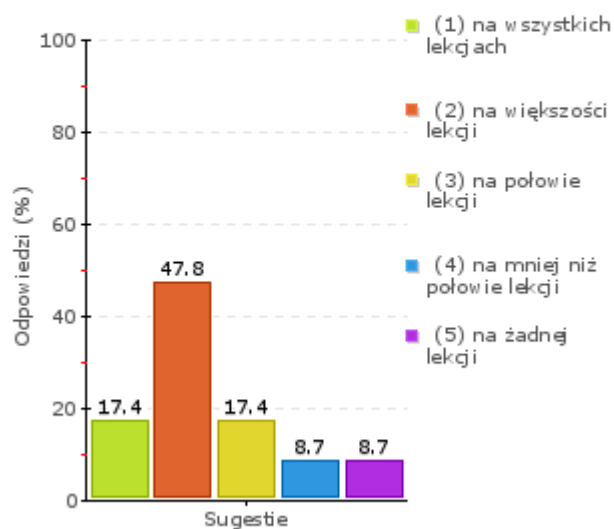
Liczebność: 23



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

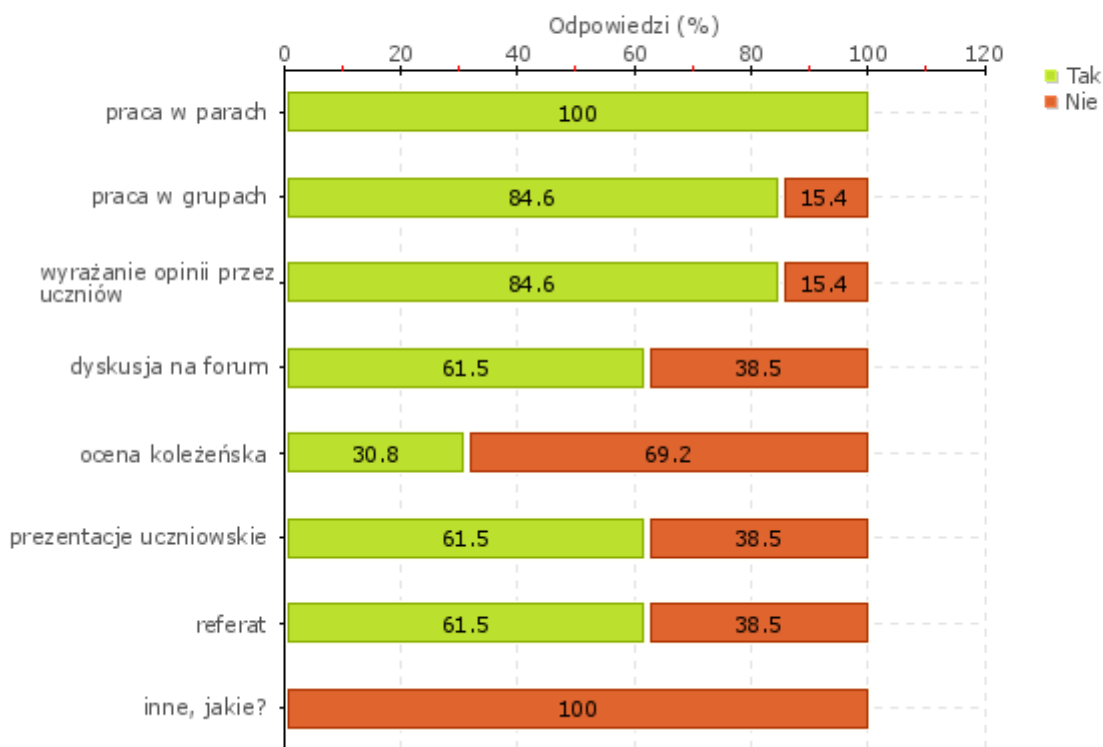
Liczebność: 23



Rys. 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN

Liczebność: 13



Rys.1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

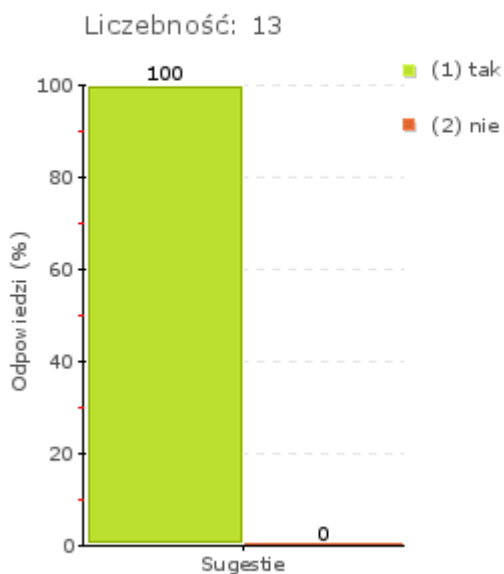
Wszyscy nauczyciele angażują się we wprowadzanie w szkole nowatorskich rozwiązań (rys. 1j). Dotyczyły one głównie metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, współdziałania z innymi nauczycielami, komunikacji z uczniami, treści nauczania (rys. 1w). Do podjętych działań można zaliczyć np.:

- wykorzystanie w pracy na lekcji nowoczesnych środków dydaktycznych oraz aktywizujących metod pracy (projektor multimedialny, tablica interaktywna, centrum multimedialne w bibliotece, zasoby biblioteki);
- organizacja przedsięwzięć edukacyjnych sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi uczniów (Szkolny Dzień Języków Obcych, Szkolny Konkurs Wiedzy o Komisji Edukacji Narodowej, Festiwalu Talentów z prezentacją dla rodziców jako Koncert Wdzięczności);
- organizacja Festiwalu Piosenki Jesienne Trele we współpracy z Siemiatyckim Ośrodkiem Kultury;
- udział młodzieży w wydarzeniach kulturalnych miasta np. obejrzenie filmu „Syberia Polska” i spotkanie z reżyserem, wycieczki edukacyjne, wystawy;
- udział młodzieży w projekcie samorządności CAL w mieście "Decydujemy Razem";
- powstanie Dyskusyjnego Klubu Filmowego w szkole;

- udział przedsięwzięciach o charakterze profilaktycznym (spektakl „Sekret”, Miejskie Obchody Dnia Przeciwdziałania Narkomanii, Siemiatycki Przystanek PAT);
- współpraca szkoły z pracodawcami w zakresie organizacji praktycznej nauki zawodu, spotkań z młodzieżą oraz sponsorowania nagród na konkursy szkolne.

Działania te sprzyjają rozwojowi uczniów poprzez kształtowanie postaw patriotycznych i prospołecznych, przygotowanie do dorosłego życia, doskonalenie umiejętności kluczowych, wyposażenie uczniów w wiedzę ogólną, przygotowanie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, kształtowanie umiejętności aktywnego uczestnictwa w rynku pracy.

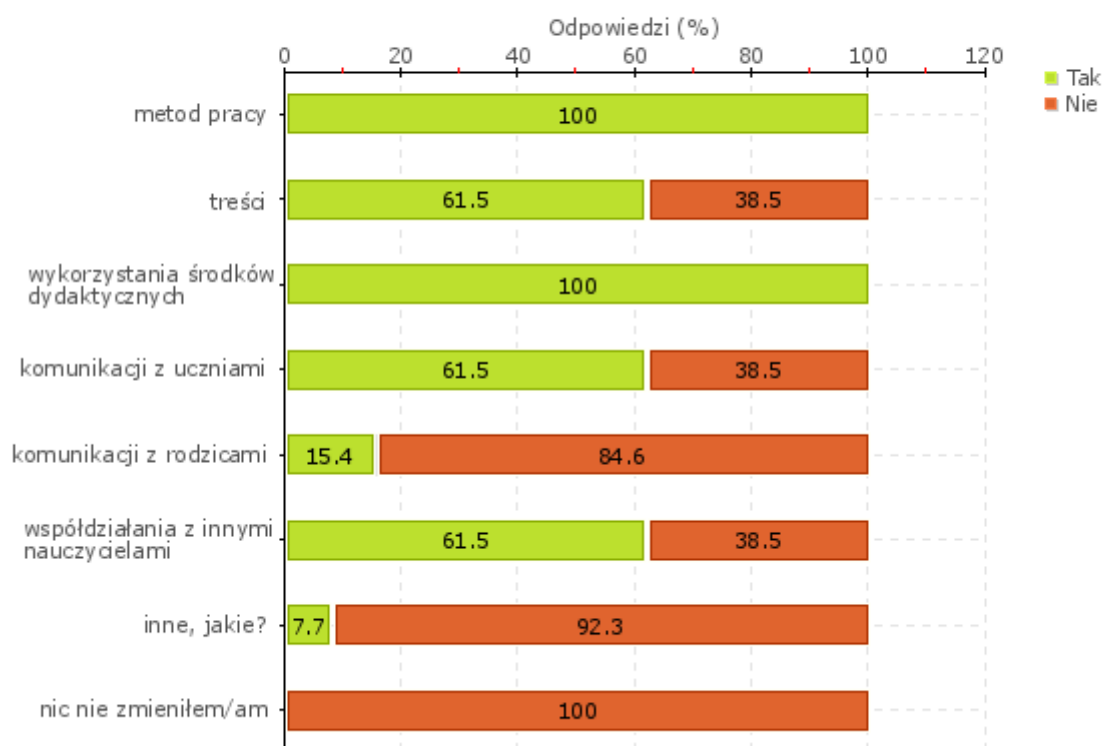
Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? KADN



Rys. 1j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 13



Rys.1w

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

*Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości. Dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, ma związek z monitorowaniem tego procesu oraz wykorzystaniem informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu.*

Poziom spełnienia wymagania: B

W zasadniczej szkole zawodowej realizuje się podstawę programową z wykorzystaniem wiedzy uczniów nabytej w gimnazjum. Prowadzone są analizy osiągnięć uczniów, a wnioski wykorzystywane do planowania dalszej pracy, indywidualizacji pracy z uczniem, dostosowania wymagań edukacyjnych, metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów, rozwijania zainteresowań, zachęcania do udziału w konkursach i zawodach sportowych. O skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych świadczą wyniki egzaminów zewnętrznych, wyniki klasyfikacji rocznej i inne osiągnięcia uczniów. Szczególny nacisk kładzie się na doskonalenie umiejętności kluczowych, przygotowanie do egzaminu zawodowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

---

W szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu kształcenia, np.:

- analiza dokumentacji (świadectwa ukończenia gimnazjum, wyniki egzaminu gimnazjalnego);
- obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami, ankiety do uczniów np. na temat ich zainteresowań;
- diagnoza wstępna klasy I zasadniczej szkoły zawodowej;
- diagnoza wstępna z matematyki uczniów klasy I zasadniczej szkoły zawodowej, rok szkolny 2013/2014, rok szkolny 2012/2013;
- analiza wyników bieżących sprawdzianów.

Wnioski z wstępnych analiz uwzględnia się poprzez: dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów, właściwy dobór form i metod pracy na lekcjach, uwzględnienie oczekiwań uczniów w ofercie zajęć pozalekcyjnych, indywidualizację pracy na lekcji. Sformułowane wnioski przekładają się na następujące działania nauczycieli:

- kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, korzystania z urządzeń technicznych;
- wprowadzenie dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminu zawodowego;
- zachęcanie uczniów i ich udział w zawodach sportowych, do tańca w zespole Małe Podlasie;
- dostosowanie wymagań, metod i form pracy z poszczególnych przedmiotów do możliwości intelektualnych uczniów, zwłaszcza na matematyce;
- zacieśnianie kontaktów z rodzicami ze względu na niską frekwencję niektórych uczniów;
- propagowanie czytelnictwa, zdrowego stylu życia.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

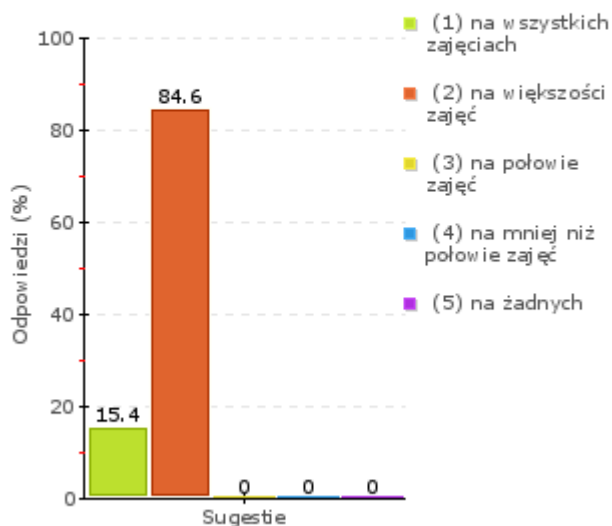
---

Nauczyciele umożliwiają uczniom zdobycie najważniejszych umiejętności w trakcie kształcenia ogólnego w zasadniczej szkole zawodowej, tj.: umiejętność czytania ze zrozumieniem, myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków, myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań lub przygotowania do dalszej edukacji, umiejętność uczenia się, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (rys. 1j-8j). Ponadto na większości zajęć nauczyciele przygotowują uczniów do udziału w życiu społecznym i kulturalnym, rozwijają zainteresowania, wskazują jak wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, organizują lekcje plenerowe i wycieczki edukacyjne, w ten sposób przygotowując młodzież do wejścia w dorosłe życie. Podczas obserwowanych zajęć najczęściej

kształtowanymi umiejętnościami były: praca zespołowa, komunikowanie się w języku ojczystym i obcym, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami, czytanie. Lekcje odbywały się w pracowniach przedmiotowych i na sali gimnastycznej, w warunkach umożliwiających realizację podstawy programowej. Nauczyciele stosowali różne metody pracy, w tym aktywizujące oraz wykorzystywali pomoce i środki dydaktyczne.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
czytanie – umiejętność rozumienia,  
wykorzystywania i przetwarzania tekstów  
KADN

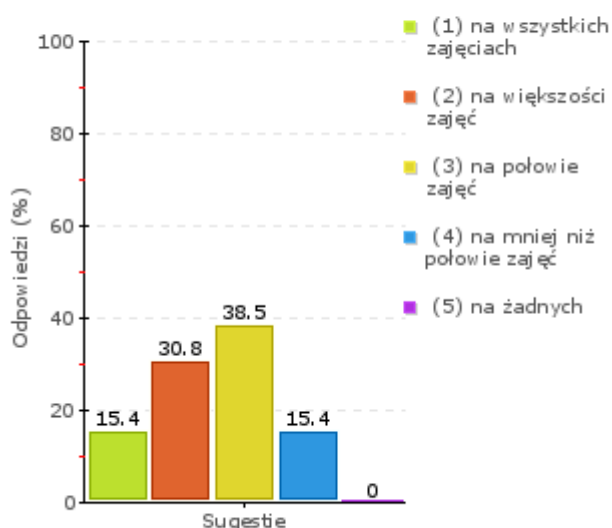
Liczebność: 13



Rys. 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie matematyczne –  
umiejętność wykorzystania narzędzi  
matematyki w życiu codziennym oraz  
formułowania sądów opartych na  
rozumowaniu matematycznym KADN

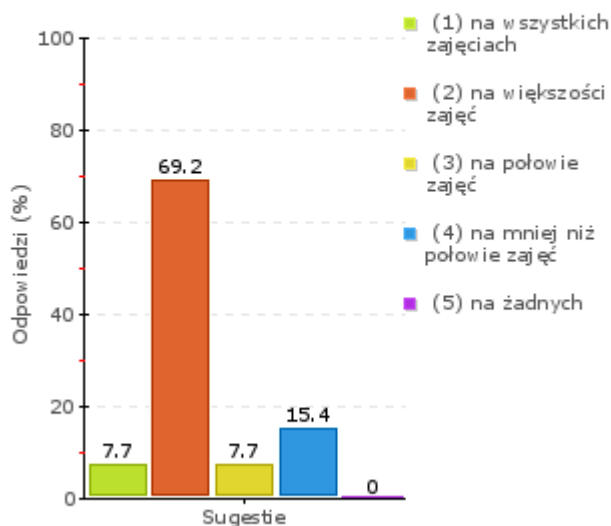
Liczebność: 13



Rys. 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie naukowe – umiejętność  
formułowania wniosków opartych na  
obserwacjach empirycznych dotyczących  
przyrody i społeczeństwa KADN

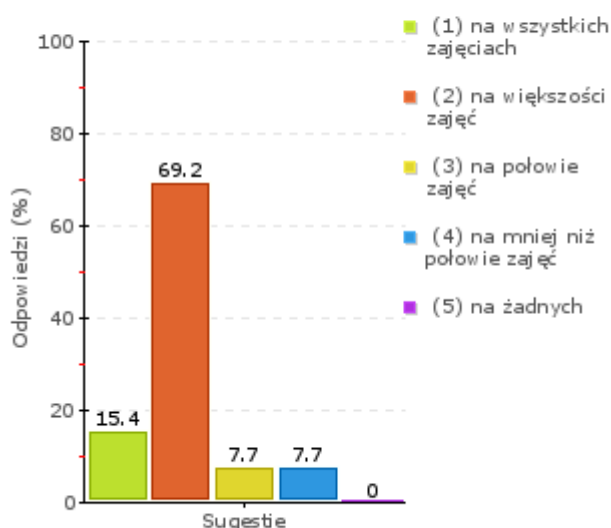
Liczebność: 13



Rys. 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
umiejętność pracy zespołowej KADN

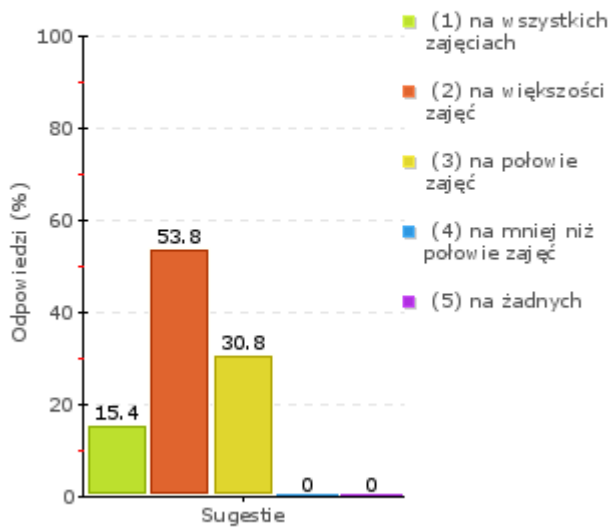
Liczebność: 13



Rys. 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji KADN

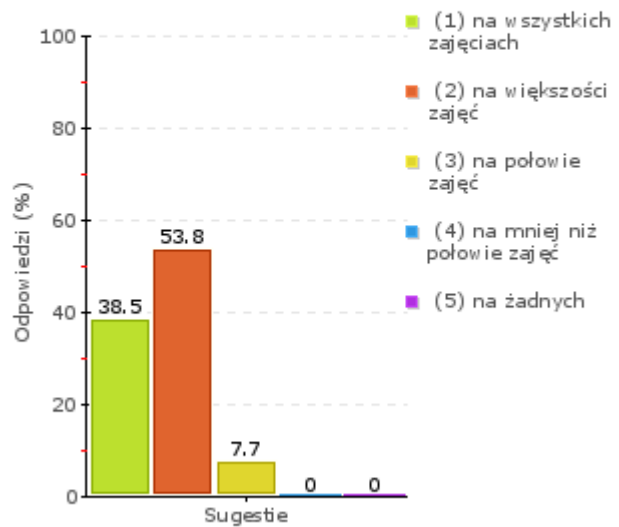
Liczebność: 13



Rys. 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się KADN

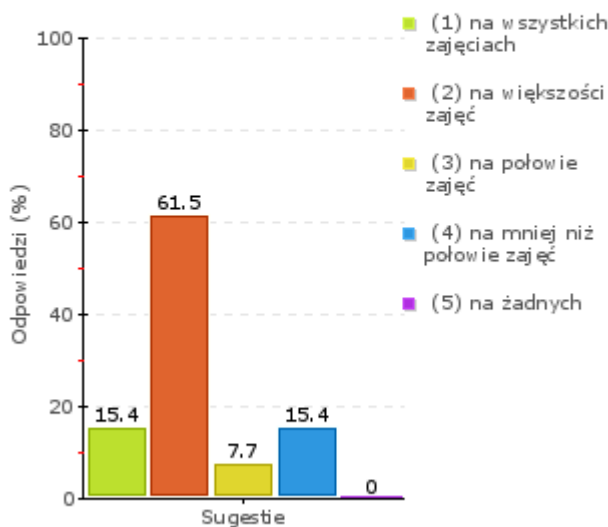
Liczebność: 13



Rys. 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

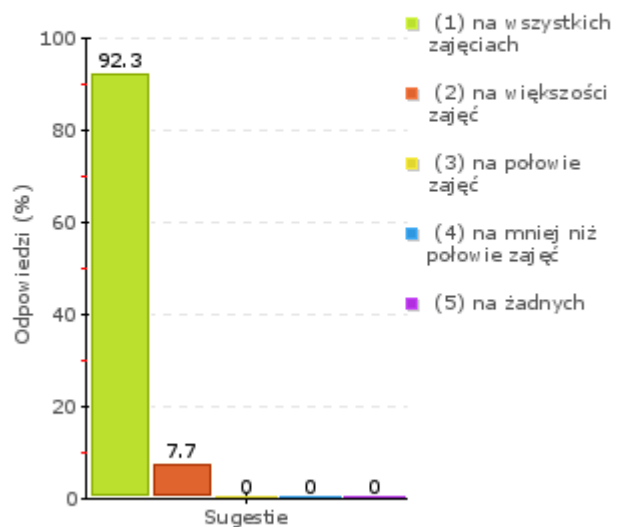
Liczebność: 13



Rys. 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

Liczebność: 13



Rys. 8j



**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

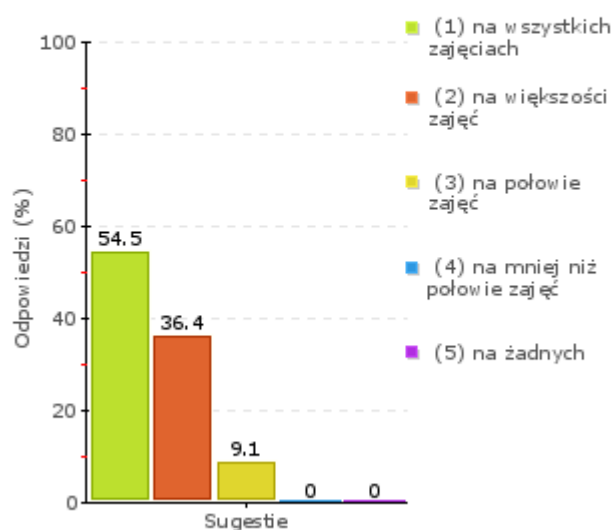
Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, głównie poprzez bieżące i podsumowujące ocenianie, zadawanie pytań (rys. 1j) oraz upewniają się, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane zagadnienia (rys. 1w). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do:

- planowania dalszej pracy;
- indywidualizacji pracy z uczniem;
- dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów;
- dostosowania metod i form pracy do potrzeb uczniów;
- zachęcania do rozwijania zainteresowań, udziału w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów głównie poprzez zadawanie pytań, sprawdzanie czy uczniowie właściwie zrozumieli zagadnienia i w jaki sposób wykonują ćwiczenia, umożliwienie uczniom zadania pytania.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji.  
KADUMS

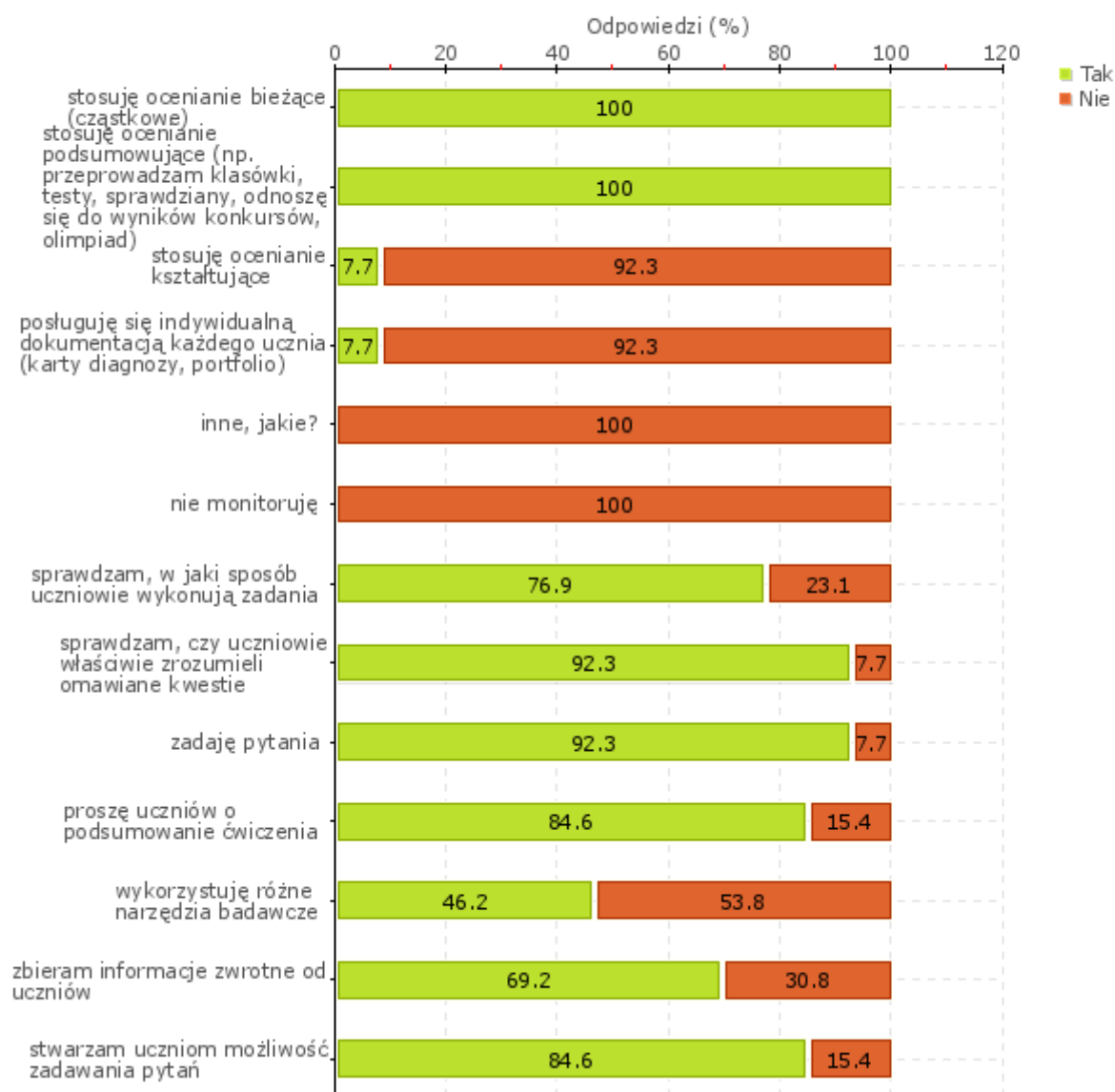
Liczebność: 23



Rys. 1j

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów?  
KADN

Liczebność: 13



Rys.1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła podejmuje działania, które przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i innych osiągnięć edukacyjnych. Przykłady takich działań:

- zorganizowano zajęcia pozalekcyjne przygotowujące do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe dla uczniów klasy II w zawodzie sprzedawca i kucharz małej gastronomii kończących szkołę w II klasie;
- dostosowanie wymagań edukacyjnych, form i metod pracy na lekcjach do potrzeb i możliwości uczniów;
- motywowanie uczniów do nauki oraz zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach i zawodach sportowych.

O skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych świadczą: dobrze zdany egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe, uzyskane przez uczniów świadectwa z wyróżnieniem, wystąpienie z wnioskiem do Marszałka Województwa Podlaskiego o stypendium dla uczennicy z najwyższą średnią w Zasadniczej Szkole Zawodowej, listy gratulacyjne dla rodziców za wysokie wyniki w nauce oraz wzorowe zachowanie, udział uczniów w zawodach sportowych i konkursach (np. IV miejsce dziewcząt w mistrzostwach powiatu w futsalu, osiągnięcia w szkolnym konkursie wiedzy o HIV/AIDS). Z zapisów w dokumentacji szkolnej wynika, że w roku 2013 po raz pierwszy do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe przystąpiło 6 absolwentów (3 w zawodzie sprzedawca i 3 w zawodzie kucharz małej gastronomii).

- Egzamin w zawodzie kucharz małej gastronomii zdało 100% absolwentów, średni wynik z etapu praktycznego 85,3%, średni wynik w części teoretycznej: I część 70%, II część 58%.
- Egzamin w zawodzie sprzedawca zdało 66,7% absolwentów (nie zdał jeden uczeń), średni wynik z etapu praktycznego 91,7%, średni wynik w części teoretycznej: I część 64%, II część 45%.

Ponadto na podstawie analizy ocen z matematyki na koniec gimnazjum i w klasie I w roku szkolnym 2012/2013 wynika, że średnie ocen są wyższe. Dwie uczennice w klasie pierwszej otrzymały świadectwa promocyjne z wyróżnieniem do klasy drugiej (średnie ocen 5,14 i 5,0), podczas gdy na świadectwie ukończenia gimnazjum miały niższą średnią. W klasyfikacji rocznej 2012/2013 nie było uczniów z ocenami niedostatecznymi. Uczniowie korzystają z zasobów biblioteki i czytelnicy szkolnej (klasa I – 3,9 książki na 1 ucznia, średnia szkoły - 1,7 książki na 1 ucznia) oraz z centrum multimedialnego. Ankietowani uczniowie zadowoleni są przede wszystkim z dobrych wyników w nauce i praktyk zawodowych.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła rozwija u uczniów umiejętności przydatne w dalszej edukacji lub na rynku pracy. Szczególny nacisk kładzie się na doskonalenie umiejętności kluczowych i przygotowanie do egzaminu zawodowego. Ponadto szkoła umożliwia rozwijanie zainteresowań i przygotowanie młodzieży do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

## **Wymaganie:**

Respektowane są normy społeczne

*Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.*

Poziom spełnienia wymagania: B

Działania podejmowane w szkole wpływają na wysokie poczucie bezpieczeństwa młodzieży podczas zajęć lekcyjnych i przerw. Ustalone zasady wychowania i postępowania są zbieżne z oczekiwaniami rodziców i uwzględniają inicjatywy uczniów. W ciągu roku szkolnego prowadzi się analizy działań wychowawczych i dokonuje ich modyfikacji.

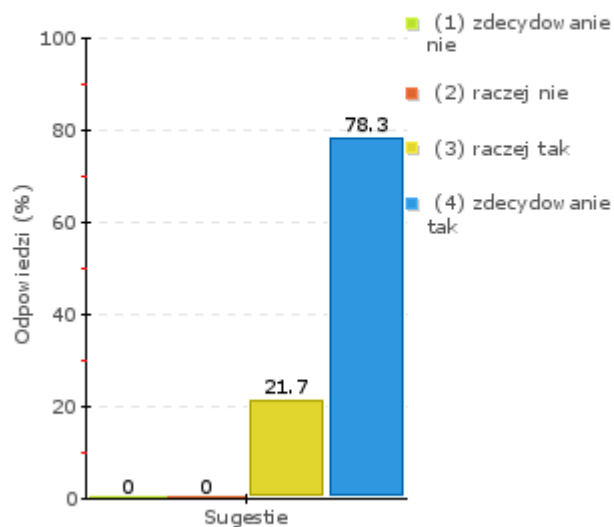
**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Uczniowie czują się bezpiecznie podczas lekcji i przerw, natomiast poczucie bezpieczeństwa po zajęciach lekcyjnych jest niższe (rys. 1j-3j). Pomimo wysokiego poczucia bezpieczeństwa sporadycznie zdarzają się sytuacje, w których uczniowie przejawiają agresję słowną lub werbalną (rys. 1w-9w). W celu zapewnienia bezpieczeństwa w szkole podejmuje się różne działania, wskazane przez organ prowadzący, partnerów placówki i pracowników niepedagogicznych, np.:

- organizacja spotkań dotyczących bezpieczeństwa z policją i strażą pożarną;
- zajęcia profilaktyczne dla uczniów, udział w projektach o tematyce profilaktycznej;
- wprowadzenie ochrony, monitoringu, dyżury nauczycieli;
- dbanie o czystość, sprawność urządzeń, bieżące remonty, zainstalowanie windy;
- organizacja próbnej ewakuacji.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Na lekcjach czuję się bezpiecznie.  
 KADUMS

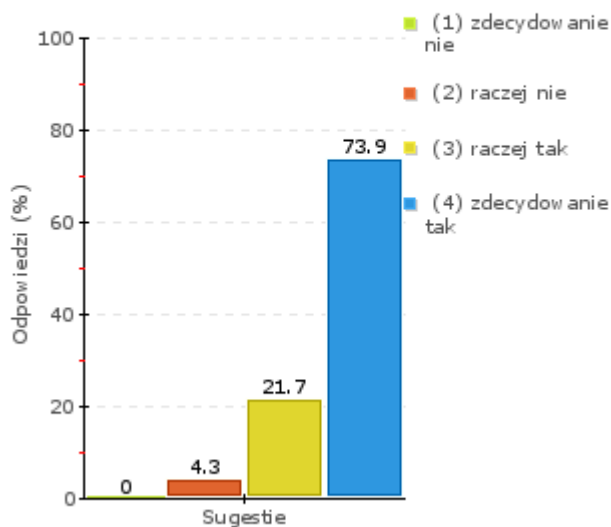
Liczebność: 23



Rys. 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Na przerwach czuję się bezpiecznie.  
 KADUMS

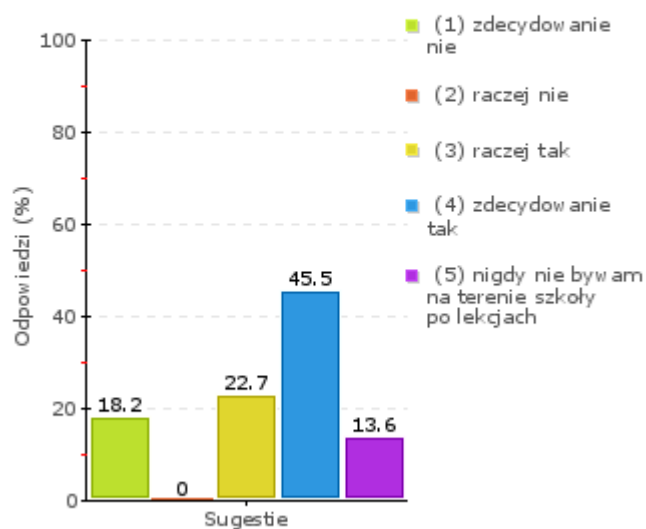
Liczebność: 23



Rys. 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Na terenie szkoły po zajęciach  
 lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na  
 boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

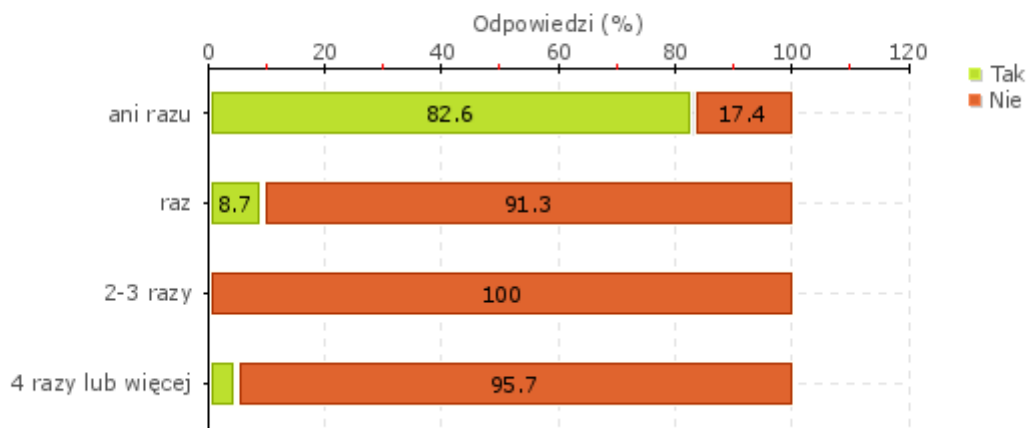
Liczebność: 23



Rys. 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. KADUMS

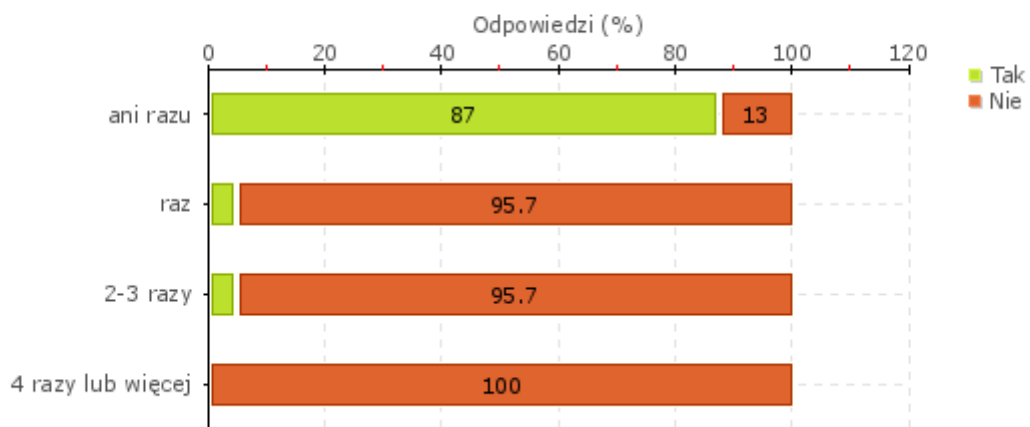
Liczebność: 23



Rys.1w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

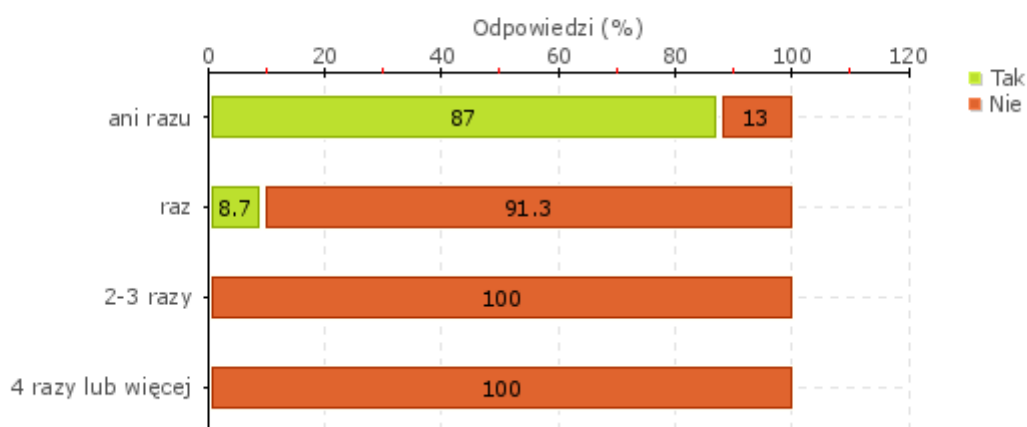
Liczebność: 23



Rys.2w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje  
własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

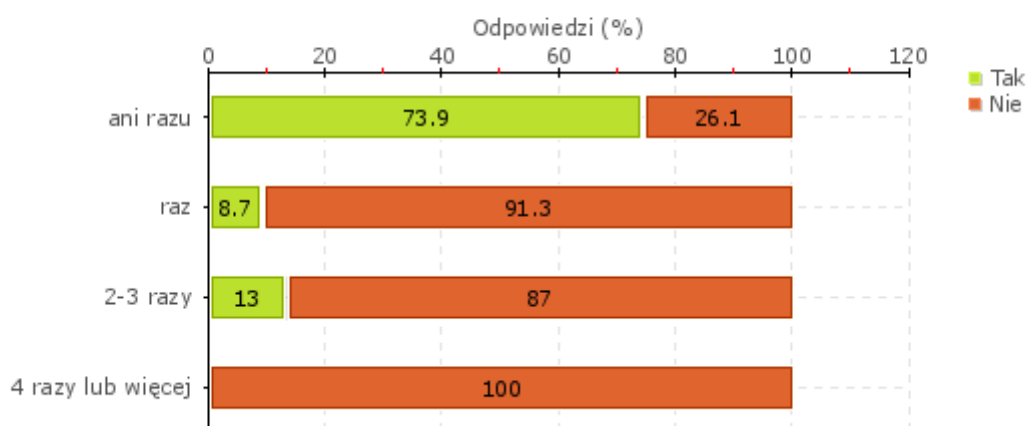
Liczebność: 23



Rys.3w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie  
nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

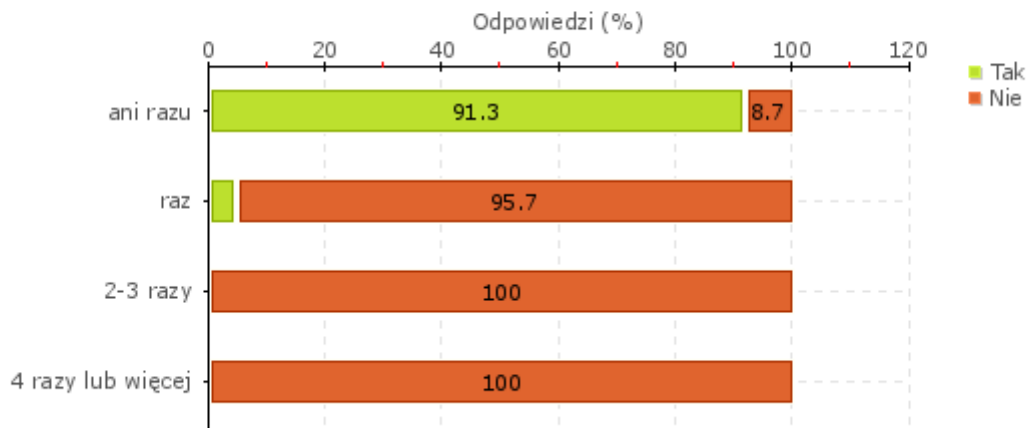
Liczebność: 23



Rys.4w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie robili Ci dowcipy, które odbierałaś/eś  
jako nieprzyjemne. KADUMS

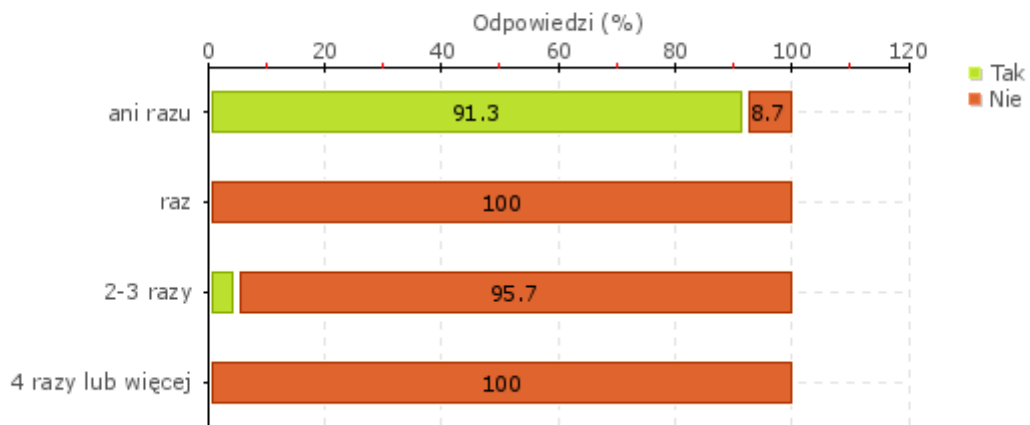
Liczebność: 23



Rys.5w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali  
się z Tobą. KADUMS

Liczebność: 23

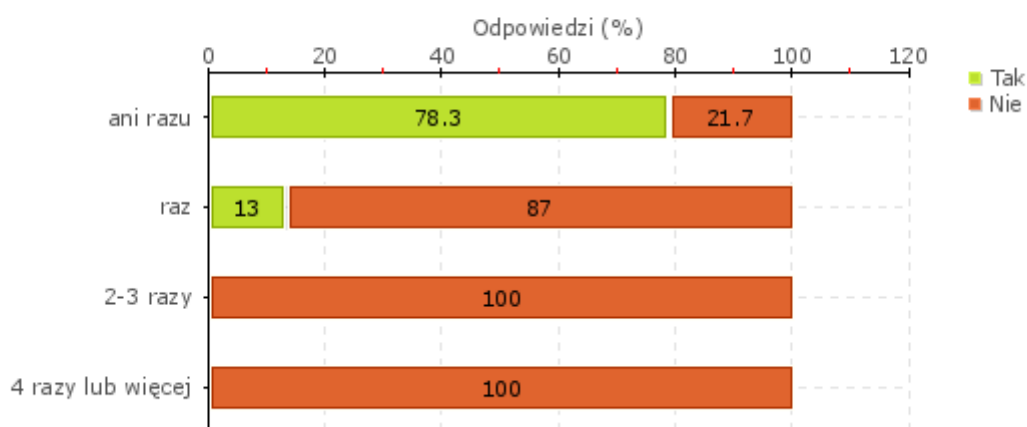


Rys.6w



Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub  
telefonów komórkowych. KADUMS

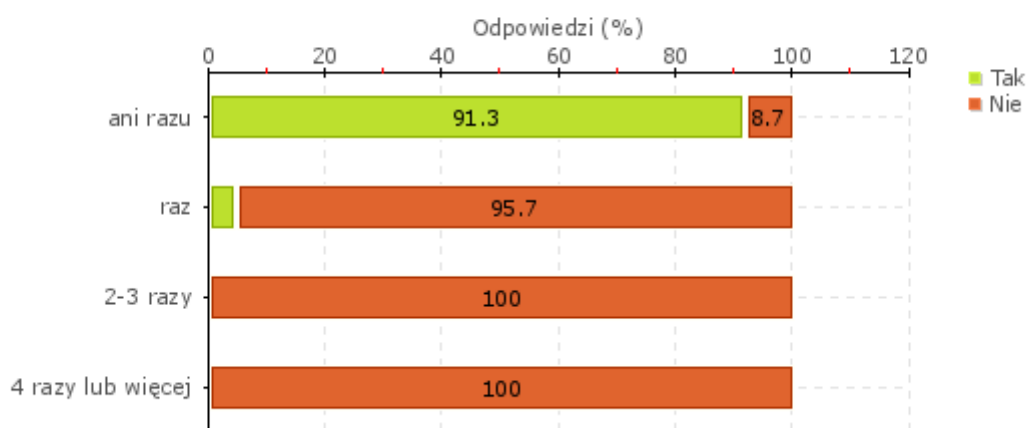
Liczebność: 23



Rys.7w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Zostałaś/eś pobita/y. KADUMS

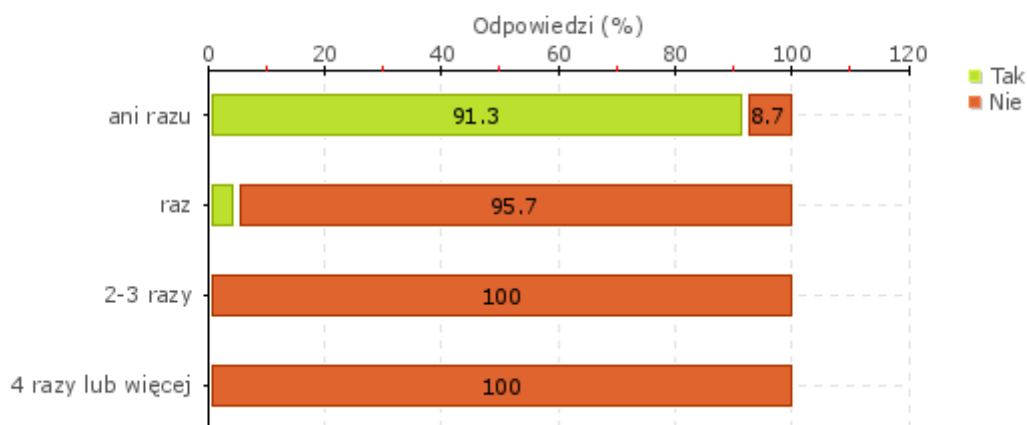
Liczebność: 23



Rys.8w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której  
używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

Liczebność: 23



Rys.9w

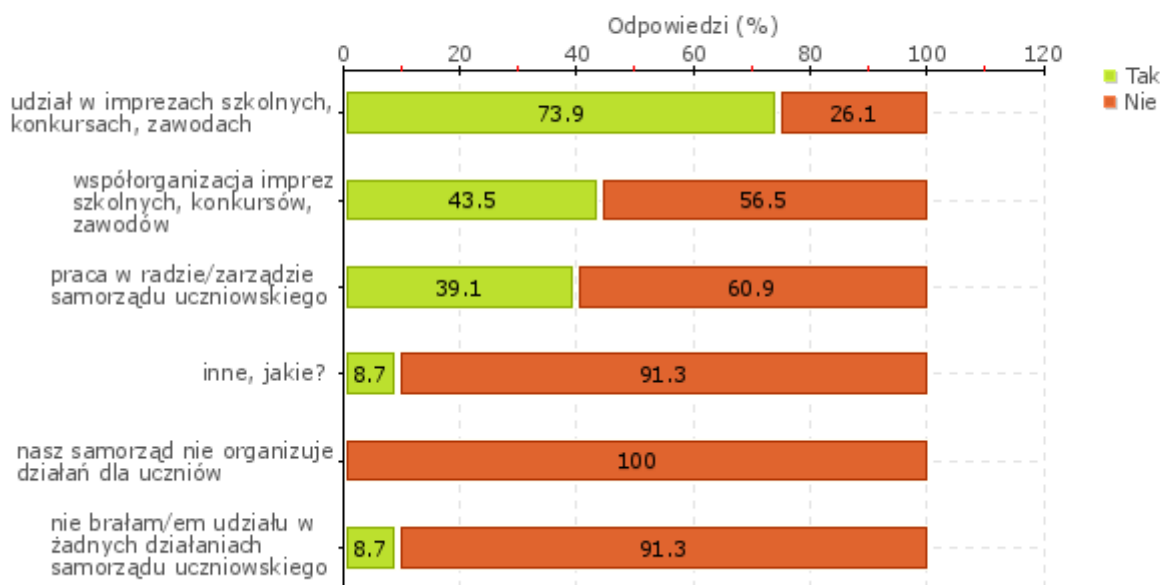
**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie zasadniczej szkoły zawodowej tworzą Samorząd Uczniowski razem z młodzieżą całego zespołu szkół, w ramach którego podejmują działania związane z organizacją i udziałem w imprezach szkolnych, konkursach, zawodach oraz pracą w strukturach samorządu (rys. 1w). O samorządności uczniowskiej w szkole świadczą następujące przykłady:

- współorganizacja Festiwalu Piosenki Jesienne Trele;
- prowadzenie Akcji Znicz (opieka nad grobami nauczycieli);
- udział w akcjach charytatywnych (Świąteczna Paczka, I Ty możesz zostać św. Mikołajem, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy);
- udział w akcjach ekologicznych (Sprzątanie Świata).

wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 23



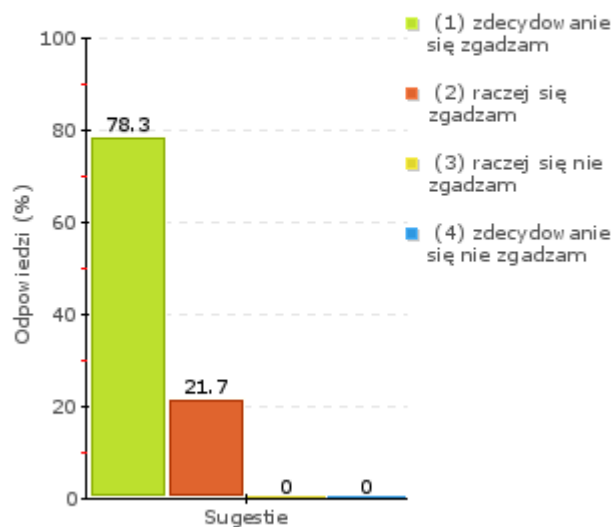
Rys.1w

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Najważniejsze wartości i normy ustalone w szkole to: dekalog i wartości chrześcijańskie, godność, wolność osobista nieograniczająca wolności innych, kulturalne zachowanie, szacunek, tolerancja, wartości patriotyczne, zachowanie zgodne z zapisami statutu i przepisami prawa, odpowiedni strój szkolny, poszanowanie mienia szkolnego. Ponadto od uczniów oczekuje się przestrzegania form grzecznościowych, używania kulturalnego słownictwo, poszanowania pracy, tolerancji, noszenia stroju galowego podczas uroczystości, dbania o wystrój i estetykę klas, korytarzy, punktualnego przychodzenia do szkoły, przygotowania do zajęć. Rodzice i uczniowie mają wpływ na zasady i zachowania uczniów obowiązujące w szkole (rys. 1j-3j).

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?  
Mam wpływ na to, jakich zachowań  
oczekuje się od mojego dziecka w szkole  
KADR

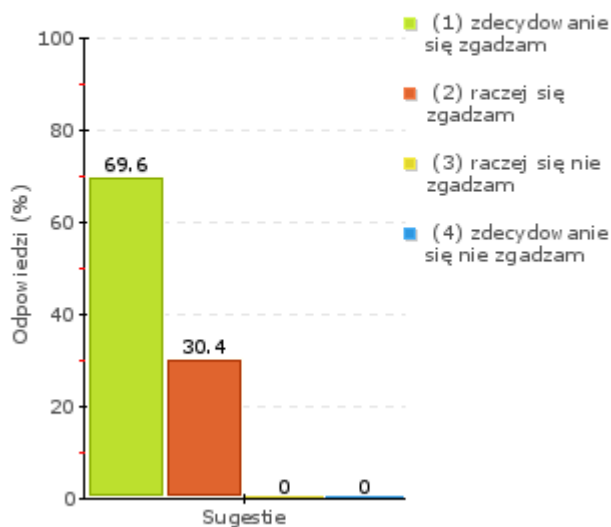
Liczebność: 23



Rys. 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też  
nie?  
Mam wpływ na zasady obowiązujące w  
klasie mojego dziecka KADR

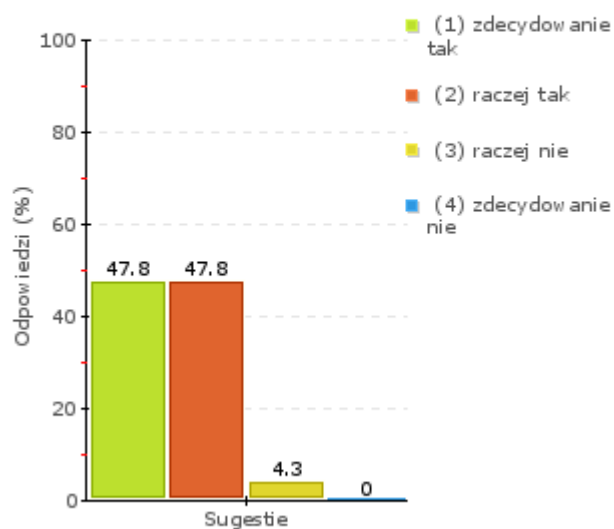
Liczebność: 23



Rys. 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Mam wpływ na to, jakie zasady  
zachowania obowiązują w mojej szkole.  
KADUMS

Liczebność: 23



Rys. 3j

**Obszar badania:** W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

---

W szkole prowadzone są analizy podejmowanych działań wychowawczych oraz analizy kontekstowe dotyczące środowiska, w którym funkcjonują uczniowie. Dokonywane analizy dotyczą m. in. zachowań uczniów, frekwencji, udzielonych pochwał i nagan, wyników badań ankietowych wśród rodziców i uczniów, zapisów w dokumentacji szkolnej, rozmów indywidualnych z uczniami i bieżących obserwacji, wymiany informacji wychowawców z opiekunami praktyk. Modyfikacje działań wychowawczych uwzględniają wyniki prowadzonych analiz, inicjatywy uczniów, wnioski rodziców, bieżące sytuacje oraz aktualne wydarzenia, np.: organizacja balu andrzejkowego zamiast otrzęsin w bieżącym roku szkolnym, dostosowanie rodzaju obuwia noszonego w szkole do upodobań uczniów, organizowanie wywiadówek profilaktycznych, modyfikacja obszaru współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę (policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, pełnomocnikiem burmistrza ds. uzależnień, strażą pożarną), rozbudowa monitoringu wizyjnego, uwzględnienie tematyki bieżącej podczas godzin wychowawczych.

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

---

Rodzice mają wpływ na sprawy wychowawcze poprzez udział w corocznym ankietowaniu. Uczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących np. funkcjonowania ochrony w szkole, organizacji imprez i uroczystości szkolnych oraz wycieczek, utrzymania dotychczasowych zasad zwalniania uczniów z lekcji i usprawiedliwiania nieobecności, dostosowania godzin zajęć edukacyjnych do możliwości dojazdu. W modyfikacjach działań wychowawczych biorą również udział uczniowie, np.:

- dostosowano ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów (koło gotowanie z pasją; koło bliżej sztuki, estetyki, filozofii; koło przyjaciół biblioteki; koło przyjaciół szkoły; koło szachowe; dyskusyjny klub filmowy, sekcje sportowe);
- na wniosek samorządu uczniowskiego zorganizowano Festiwal Talentów, który uczniowie zaprezentowali swoim rodzicom na wywiadówce jako Koncert Wdzięczności;
- umożliwiono uczniom chodzenie w szkole w kapciach lub w „czeszkach”;
- zaplanowano organizację balu andrzejkowego zamiast otrzęsin w klasie I.

# Raport sporządzili

- Elżbieta Kamińska
- Jolanta Wróblewska – Chorzevska

Kurator Oświaty:

.....